

Справка

Направление мониторинга. Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Объект мониторинга. Развивающая предметно - пространственная среда организации образовательной деятельности.

Показатели, характеризующий объект внутренней оценки качества образования.

Содержательная насыщенность.

Трансформируемость пространства.

Полифункциональность материалов.

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды

Доступность развивающей предметно-пространственной среды

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды.

Методы и средства сбора данных. Наблюдение за организацией разных видов деятельности. Собеседование.

Периодичность. 1 раз в учебный год (сентябрь).

Предоставление данных. Справка.

Ответственный. Воронцова Г.Л., старший воспитатель.

Дата: сентябрь 2023г.

Мониторинг проводился с использованием технологической карты «Оценка развивающей предметно-пространственной среды организации образовательной деятельности» и «Критериев оценивания условий развивающей предметно-пространственной среды группы», критериев оценки РППС, обозначенных в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (16 марта 2022г. № Пр-487).

В каждой группе (11) РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС меняются, обновляются и пополняются. Как следствие, среда:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические) в каждой группе имеется: ноутбук, телевизор, видео и аудио картотеки; материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;
- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;
- вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающими все основные виды детской активности;
- безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

В помещениях возрастных групп (11), а также на территории, приспособленной для реализации Программы, имеется необходимый игровой материал, игры, игровое и спортивное оборудование для развития детей дошкольного и раннего возраста по основным направлениям образовательной деятельности, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, а также с учётом индивидуальных особенностей детей.

При формировании предметно-пространственной среды и ее периодической корректировке – в том, что касается наполнения конкретными развивающими игрушками, играми и игровыми материалами – педагогами принимаются во внимание изменения, связанные с зоной ближайшего развития детей, выявляемые в процессе оценки индивидуального развития ребенка (педагогическая диагностика). Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом региональных (в том числе национально-культурных), а также климатических условий.

Развивающая предметно-пространственная среда групп и иных помещений, а также игровых участков МБДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО: содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная.

Среда обеспечивает в необходимой степени не только возможность взаимодействия и совместной деятельности детей между собой и со взрослыми, но и вместе с тем возможность уединения – в процессе игры, чтения, созерцания, отдыха.

В числе наиболее значимых характеристик среды *вариативность* (предполагающую осознание ребенком самого факта существования выбора и собственной возможности его совершить) и разнообразие компонентов (в том числе за счет их сменяемости).

Компоненты среды содержат как необходимые ребенку для полноценного развития традиционные виды игр, игрушек, материалов для творчества, предметов для организации труда, так и достаточное количество современных игр, игрушек и оборудования – например, связанных с современными видами спорта (боулинг, аэрохоккей, керлинг, т.д.), интерактивные обучающие игрушки.

Многофункциональность обеспечивает возможность интеграции различных направлений развития ребенка и предусматривает, в частности:

– включение разнообразных вариантов одной и той же игрушки, отличающихся друг от друга конкретной функцией, материалом, цветом, формой, размером, общим дизайном (обеспечивается возможность выбора, а также обучения детей мыслительной операции сравнения, введения в их речь слов, обозначающих различные эстетические и другие понятия и т.д.);

– включение игр и игрушек одного типа, решающих в процессе использования различные дидактические и развивающие задачи; в частности, широкого диапазона конструкторов – строительных и сюжетных, с различными формами и размерами деталей, выполненных из разных материалов: древесины, текстиля, пластмасс, мягкого пластика (флексика), магнитов (эффективно для развития креативности, сенсомоторики, первичных навыков конструирования и др.);

– включение как «логических» объектов, так и объектов с ярко выраженной образной компонентой (направлено на гармонизацию мышления и сенсорики ребенка).

Организация образовательного пространства обеспечивает актуализацию всех видов детской деятельности: игровой (с учетом ее разновидностей, в том

числе – игр с песком и водой), познавательной, исследовательской и творческой активности воспитанников, двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Доступность РППС образовательное пространство возрастных групп имеет необходимые и достаточные возможности для движения, доступного уровню двигательной активности перемещения, полноценной для данного возраста предметной и игровой деятельности. Образовательное пространство отвечает *требованиям безопасности*.

В группах созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Обеспечение возможности свободного выбора ребенком предметов и оборудования, индивидуальной и коллективной деятельности со сверстниками предполагает необходимость при формировании РППС учитывать ее информативность, разнообразие тематики материалов и оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует

- ФОП ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;

– требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

Определяя наполняемость РППС, учитывается целостность образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

Центры детской активности, обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. *В группах раннего возраста 6 центров детской активности:*

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) 11 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во

взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Кроме этого, организуются мобильные центры активности, которые соотносятся с темой недели, индивидуальным интересом ребенка, событием, проектом.

Выводы:

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Детям доступны некоторые функциональные пространства детского сада.

Условия позволяют, обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях и раздевалках.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров МБДОУ.

Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полужамкнутых микропространств (центров активности), для того чтобы

избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.