

ПРИНЯТО

Педагогический совет
МБДОУ Детский сад «Звёздочка»
г.Заозерного
Протокол №
от 01 сентября 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Детский сад
«Звёздочка» г.Заозерного
Н.А.Юрьева
«01» сентября 2023г



**Модель психологической службы
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения Детский сад «Звёздочка»
г.Заозерного**

2023 год

Модель психологической службы в МБДОУ «Звездочка» создана для организации и совершенствования психологического сопровождения образовательной деятельности в ДОУ.

В основу разработки модели муниципальной службы легли следующие документы:

Федеральный уровень:

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025г 20.05. 2022г
- План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018 г.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07. 2015 №514 и «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 №1155.
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09. 2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональный уровень

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденная Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 г., утвержденный Министерством образования Красноярского края от 11.05. 2022 г.

Муниципальный уровень:

- Приказ Управления образования от 03.06.2022 №343 «О психологической службе системы образования Рыбинского района».

- План мероприятий по развитию психологической службы в системе образования Рыбинского района (приказ от 28.01.2022 №52) с внесенными изменениями (приказ от 23.09.2022 №443).

Уровень ДООУ:

- Устав ДОО, утвержден постановлением администрации Рыбинского района Красноярского края №126-П от 24.02.2016 года;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО (ППк);
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение об организации методической работы МБДОУ Детский сад «Звездочка»;
- Положение о педагогическом совете МБДОУ Детский сад «Звездочка»;
- Положение о консультационном психолого-педагогическом центре для родителей и детей, не посещающих дошкольную организацию.

Аналитическая часть:

В ДООУ организована работа по обеспечению доступной психологической помощи воспитанникам, педагогам и родителям (законным представителям).

Для этого созданы следующие условия:

Кадровые: В ДОО работают 22 педагога. Из них имеют высшее профессиональное образование – 7 педагогов, среднее профессиональное - 15 педагогов. Специалисты сопровождения - педагог-психолог, учитель-логопед. Специалисты ДООУ участвуют в деятельности РМО педагогов-психологов, учителей-логопедов, воспитателей, функционирует психолого-педагогический консилиум, действует консультационный пункт для родителей (законных представителей); все педагоги и специалисты регулярно проходят курсовую подготовку.

Материально-технические:

Организована развивающая предметно-пространственная среда для реализации ОП ДО и АОП ДО. Имеются кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда. Соблюдены требования к материально-техническим условиям реализации программ с учетом потребностей детей с ТНР и ЗПР.

Однако существуют объективные проблемы:

- недостаток практических навыков работы с разными категориями воспитанников;
- неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательного процесса. Согласно данных мониторинга, недостаточно охвачены следующие категории детей: нормотипичные, одаренные, дети с нарушениями поведения; дети, имеющие многочисленные пропуски.

Целевые группы:

- нормотипичные воспитанники с нормативным кризисом взросления;

- дети, испытывающие трудности в обучении и освоении образовательной программы с целью формирования навыка саморегуляции, развития коммуникации с взрослыми и сверстниками, социальной адаптации;

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, с целью успешной адаптации и проживания в сложившихся условиях, профилактики агрессии, сенсорной депривации;

- дети-инвалиды, воспитанники ОВЗ с целью удовлетворения особых образовательных потребностей, развития социальных навыков;

- дети с отклоняющимся поведением с целью коррекции социально-психологической дезадаптации и формирования социальной адаптации;

- одаренные дети, с целью реализации многообразных проявлений траекторий развития.

Целевой компонент модели

Цель: Реализация единых подходов в обеспечении психического, психофизического и личностного развития воспитанников, создание психолого-педагогических условий для успешного решения задач образования, развития, социализации.

Задачи:

1. Укрепить методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности в ДООУ, повысить психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений.

2. Создать условия для предупреждения трудностей в обучении и развитии воспитанников, освоении образовательной программы.

3. Оказывать адресную психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь всем участникам образовательных отношений.

5. Определить специальные условия получения образования для разных категорий обучающихся.

Принципы психологической службы:

1) системность – осуществляется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях детям, педагогам, родителям (законным представителям);

2) комплексность – комплексная помощь, охватывающая все сферы деятельности ребенка;

3) интегративность – интеграция различных методов, методик, подходов;

4) приоритет особых образовательных потребностей ребенка, выявление причин затруднений;

5) непрерывность – осуществление психолого-педагогического сопровождения ребенка на протяжении дошкольного периода.

Формы работы психологической службы:

- индивидуальные;

- групповые;
- наглядно-информационные.

Структурно-функциональный компонент.

№	Компоненты	Направления деятельности
1.	Психолого-педагогический консилиум	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии. 2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок. 3. Выявление резервных возможностей развития. 4. Определение характера, продолжительности, эффективности комплексной специальной помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей. 5. Определение стратегии обучения и коррекции проблем ребенка специалистами. 6. Утверждение АОП с учетом рекомендаций специалистов. 7. Включение родителей (законных представителей) в деятельность службы сопровождения ребенка. 8. Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и коррекции детей с отклонениями в развитии. 9. Оформление документации, отражающей актуальное развитие ребенка и динамику.
2.	Педагогический совет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение и выбор вариантов содержания образования в ДОУ, методов и форм образовательного процесса. 2. Принятие образовательных программ ДОУ. 3. Утверждение учебных планов ДОУ и режима занятий воспитанников. 4. Осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. 5. Организация работы по повышению квалификации педагогических работников ДОУ, развитию их творческих инициатив.
3.	Консультационный пункт	Предоставление услуг методической помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми раннего возраста от 0 до 3 лет дошкольного образования в форме семейного образования, а также удовлетворение их потребности в

		саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей раннего возраста.	
4.	Родительский комитет	1. Внесение предложений педагогическому совету по совершенствованию образовательного процесса. 2. Рассмотрение вопросов качества оказываемых ДОУ образовательных услуг. 3. Участие в подведении итогов деятельности ДОУ. 4. Оказание помощи ДОУ в работе с семьями.	
Учреждения-партнеры			
1.	КГБУЗ «Рыбинская РБ»	Своевременное выявление отставания и нарушений в развитии детей раннего возраста.	
2.	КГБУ СО «КЦСОН «Рыбинский»	Обеспечение нуждающихся услугами социально-психологической, правовой, материальной, реабилитационной и др. видами помощи.	
3.	Отдел опеки и попечительства Управления образования администрации Рыбинского района	Оказание помощи детям, находящимся под опекой или в приемной семье.	
4.	МБОУ СОШ №1 г. Заозерного, МБОУ СОШ Гимназия №2 г. Заозерного	Координация и апробация психолого-педагогических практик и технологий деятельности в рамках ПС.	
5.	Центральная городская библиотека, Городская детская библиотека	Обеспечение услугами дополнительного образования детей в соответствии с их интересами, склонностями.	
Содержательно-технологический компонент			
	Направления работы	Формы работы	Субъекты ПС
1.	Обеспечить методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности в ДОУ, повысить психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений.	Предъявление и распространение лучшего педагогического опыта, практик. Апробация психолого-педагогических технологий работы с разными целевыми группами обучающихся, педагогов, родителей. Реализация инновационных практик.	Педагогический совет Родительский комитет
3.	Создать условия: для	Консультирование	ППк

	предупреждения и компенсации трудностей в обучении и развитии у воспитанников; для психолого-педагогического сопровождения освоения основных образовательных программ, в том числе адаптированных.	педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ и маршрутов обучающихся. Обеспечение защиты прав несовершеннолетних детей, в том числе находящихся под опекой или в приемной семье. Сопровождение детей имеющих трудности в обучении. Сопровождение воспитанников с нормативными и ненормативными кризисами взросления. Разработка и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учетом индивидуальных особенностей.	Консультационный пункт Педагогический совет
4.	Оказывать адресную психологопедагогическую, методическую и консультативную помощь всем участникам образовательных отношений.	Сопровождение практик оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации в ДОУ. Разработка и проведение тематических консультаций и семинаров для специалистов и воспитателей.	ППк Консультационный пункт Педагогический совет
5.	Определить специальные условия получения образования для разных категорий обучающихся.	Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок. Выявление резервных возможностей развития. Определение характера, продолжительности и эффективности комплексной специальной	ППк

		<p>(коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей.</p> <p>Утверждение АОП с учетом рекомендаций всех специалистов. Включение родителей (законных представителей) в деятельность службы сопровождения ребенка.</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и коррекции детей с отклонениями в развитии.</p>	
6.	<p>Обеспечить доступность ПС для всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных психологических маршрутов сопровождения детей.</p> <p>Мониторинг и корректировка индивидуальных психологических маршрутов сопровождения детей.</p> <p>Размещение на сайте ДОУ, информационных стендах статей, памяток по психологопедагогическому сопровождению детей.</p> <p>Выявление и тиражирование успешных психологопедагогических практик сопровождения.</p> <p>Организация и проведение собраний, консультаций,</p>	<p>ППк</p> <p>Родительский комитет</p> <p>Консультационный пункт</p> <p>Педагогический совет</p>

		тематических встреч по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей.	
--	--	--	--

Основными направлениями деятельности психологической службы являются:

- мониторинг ресурсов психолого-педагогического сопровождения и деятельности психологической службы ДОУ;
- разработка и реализация плана мероприятий по модели психологической службы с учетом имеющихся ресурсов: ППк, педагогический совет, консультационный пункт, родительский комитет;
- взаимодействие с учреждениями-партнёрами по вопросам апробации и использования психолого-педагогических технологий и практик, овладения способами использования психолого-педагогического инструментария;
- методическое сопровождение воспитателей и специалистов ДОУ;
- межведомственное взаимодействие с органами и организациями, обеспечивающими защиту прав и интересов детей, сопровождение семьи;
- обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения адресной психологической помощи в ДОУ;
- организация и проведение просветительских мероприятий по вопросам психического здоровья, психологической безопасности детей, оказания психолого-педагогических услуг;
- распространение эффективных практик психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, работы с воспитанниками.

Механизм реализации модели:

Межведомственная координация ППк и ТППК в сопровождения детей с ОВЗ; Обеспечение профессионального развития педагогов; Обеспечение включенности детей с ОВЗ в образовательный процесс; Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс; Создание доступной среды. Формами оценки эффективности являются административный контроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса. Эффективной формой повышения качества педагогического процесса является супервизия деятельности педагогов с обсуждением и анализом. Динамическое развитие модели ПС может происходить за счет выстраивания образовательного процесса в соответствии с потребностями воспитанников ДОУ, изменения образовательных условий в связи с образовательными потребностями детей, выстраивании вариативной образовательной среды.

Показатели эффективности модели психологической службы:

Все дети: включены в образовательный процесс, показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков); адаптированы и

приняты детской группой, с желанием посещают образовательную организацию; получают помощь и поддержку в освоении ООП ДО.

Родители воспитанников ДООУ: понимают как перспективу развития ребенка, так и актуальные задачи и ответственность; полноценно участвуют в процессе учения и развития своих детей; проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательной организации; включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Родители всех детей, посещающих ДООУ: занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», педагогам, специалистам психолого-педагогического сопровождения. *Педагоги:* педагоги используют как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению; эффективно взаимодействуют с родителями, специалистами психологопедагогического сопровождения; имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности; имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его и активно их используют в профессиональной деятельности.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения: используют наиболее эффективные технологии психолого-педагогического сопровождения; действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы; эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами (воспитателями и узкими специалистами); администрация и специалисты сопровождения имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его и активно их используют в профессиональной деятельности.

Руководитель ДООУ: создает условия для развития и поддержки психолого-педагогической культуры; занимает лидерскую позицию и понимает важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями. Главный показатель отсутствие жалоб, удовлетворенность родителей, положительная динамика развития, успешность детей с ОВЗ в освоении ОП и АОП ДО.

Деятельность психологической службы



