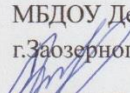


Принято на заседании  
Педагогического совета ДОО  
протоколом № 3  
от 27.02.2024

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
Детский сад «Звёздочка»  
г.Заозерного  
Н.А.Юрьева  
приказ от 27 февраля 2024 г



Согласовано  
Председатель Совета родителей  
МБДОУ Детский сад «Звёздочка»  
г.Заозерного 27.02.2024  
 Н.В. Налобина

**Модель психологической службы  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
Детский сад «Звёздочка» города Заозерного**

г.Заозерный  
2024 год

Создана для организации и совершенствования психологического сопровождения образовательной деятельности в ДОУ.

В основу разработки модели муниципальной службы легли следующие документы:

**Федеральный уровень:**

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025г 20.05. 2022г
- План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018 г.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07. 2015 №514 и «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 №1155.
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09. 2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

**Региональный уровень**

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденная Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 г., утвержденный Министерством образования Красноярского края от 11.05. 2022 г.

**Муниципальный уровень:**

- Приказ Управления образования от 03.06.2022 №343 «О психологической службе системы образования Рыбинского района».

- План мероприятий по развитию психологической службы в системе образования Рыбинского района (приказ от 28.01.2022 №52) с внесенными изменениями (приказ от 23.09.2022 №443).

#### **Уровень ДООУ:**

- Устав ДОО, утвержден постановлением администрации Рыбинского района Красноярского края №126-П от 24.02.2016 года;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО (ППк);
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение об организации методической работы МБДОУ Детский сад «Звездочка»;
- Положение о педагогическом совете МБДОУ Детский сад «Звездочка»;
- Положение о консультационном психолого-педагогическом центре для родителей и детей, не посещающих дошкольную организацию.

#### **Аналитическая часть:**

В ДООУ организована работа по обеспечению доступной психологической помощи воспитанникам, педагогам и родителям (законным представителям).

Для этого созданы следующие условия:

*Кадровые:* В ДОО работают 22 педагога. Из них имеют высшее профессиональное образование – 6 педагогов, среднее профессиональное - 16 педагогов. Специалисты сопровождения - педагог-психолог, учитель-логопед. Специалисты ДООУ участвуют в деятельности РМО педагогов-психологов, учителей-логопедов, воспитателей, функционирует психолого-педагогический консилиум, действует консультационный пункт для родителей (законных представителей); все педагоги и специалисты регулярно проходят курсовую подготовку.

#### *Материально-технические:*

Организована развивающая предметно-пространственная среда для реализации ОП ДО и АОП ДО. Имеются кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда с необходимым для работы материально-техническим оборудованием, методическими и дидактическими материалами. Соблюдены требования к материально-техническим условиям реализации программ с учетом потребностей детей с ТНР (21 ребенок) и ЗПР (2 ребенка). Всего комбинированных групп – 6.

Однако существуют объективные проблемы:

- недостаток практических навыков работы с разными категориями воспитанников: задержка психического развития (ЗПР), расстройство поведения и общения, в том числе РАС и СДВГ, комплексные нарушения развития.

- неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательного процесса. Согласно данным мониторинга, недостаточно

охвачены следующие категории детей: нормотипичные, одаренные, дети с нарушениями поведения; дети, имеющие многочисленные пропуски.

#### Целевые группы:

- нормотипичные воспитанники с нормативным кризисом взросления;
- дети, испытывающие трудности в обучении и освоении образовательной программы с целью формирования навыка саморегуляции, развития коммуникации с взрослыми и сверстниками, социальной адаптации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, с целью успешной адаптации и проживания в сложившихся условиях, профилактики агрессии, сенсорной депривации;
- дети-инвалиды, воспитанники ОВЗ с целью удовлетворения особых образовательных потребностей, развития социальных навыков;
- дети с отклоняющимся поведением с целью коррекции социально-психологической дезадаптации и формирования социальной адаптации;
- одаренные дети, с целью реализации многообразных проявлений траекторий развития.
- дети участников СВО.

#### **Целевой компонент модели**

Цель: Реализация единых подходов в обеспечении психического, психофизического и личностного развития воспитанников, создание психолого-педагогических условий для успешного решения задач образования, развития, социализации.

#### Задачи:

1. Укрепить методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности в ДООУ, повысить психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений.
2. Создать условия для предупреждения трудностей в обучении и развитии воспитанников, освоении образовательной программы.
3. Оказывать адресную психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь всем участникам образовательных отношений.
5. Создать специальные условия получения образования для разных категорий обучающихся.

#### Принципы психологической службы:

- 1) системность – осуществляется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях детям, педагогам, родителям (законным представителям);
- 2) комплексность – комплексная помощь, охватывающая все сферы деятельности ребенка;
- 3) интегративность – интеграция различных методов, методик, подходов;

4) приоритет особых образовательных потребностей ребенка, выявление причин затруднений;

5) непрерывность – осуществление психолого-педагогического сопровождения ребенка на протяжении дошкольного периода.

Формы работы психологической службы:

- индивидуальные;
- групповые;
- наглядно-информационные.

**Структурно-функциональный компонент.**

№	Компоненты	Направления деятельности
1.	Психолого-педагогический консилиум	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии.</li><li>2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок.</li><li>3. Выявление резервных возможностей развития.</li><li>4. Определение характера, продолжительности, эффективности комплексной специальной помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей.</li><li>5. Определение стратегии обучения и коррекции проблем ребенка специалистами.</li><li>6. Утверждение АОП с учетом рекомендаций специалистов.</li><li>7. Включение родителей (законных представителей) в деятельность службы сопровождения ребенка.</li><li>8. Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и коррекции детей с отклонениями в развитии.</li><li>9. Оформление документации, отражающей актуальное развитие ребенка и динамику.</li></ol>
2.	Педагогический совет	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обсуждение и выбор вариантов содержания образования в ДОУ, методов и форм образовательного процесса.</li><li>2. Принятие образовательных программ ДОУ.</li><li>3. Утверждение учебных планов ДОУ и режима занятий воспитанников.</li><li>4. Осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.</li><li>5. Организация работы по повышению квалификации педагогических работников ДОУ, развитию их творческих инициатив.</li></ol>
3.	Консультационный пункт	Предоставление услуг методической помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми раннего возраста от 0 до 3 лет дошкольного образования в форме семейного образования, а также удовлетворение их потребности в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей раннего возраста.
4.	Родительский комитет	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Внесение предложений педагогическому совету по</li></ol>

		<p>совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>2. Рассмотрение вопросов качества оказываемых ДОУ образовательных услуг.</p> <p>3. Участие в подведении итогов деятельности ДОУ.</p> <p>4. Оказание помощи ДОУ в работе с семьями.</p>	
<b>Учреждения-партнеры</b>			
1.	КГБУЗ «Рыбинская РБ»	Своевременное выявление отставания и нарушений в развитии детей раннего возраста.	
2.	КГБУ СО «КЦСОН «Рыбинский»	Обеспечение нуждающихся услугами социально-психологической, правовой, материальной, реабилитационной и др. видами помощи.	
3.	Отдел опеки и попечительства Управления образования администрации Рыбинского района	Оказание помощи детям, находящимся под опекой или в приемной семье.	
4.	МБОУ СОШ №1 г. Заозерного, МБОУ СОШ Гимназия №2 г. Заозерного	Координация и апробация психолого-педагогических практик и технологий деятельности в рамках ПС.	
5.	Центральная городская библиотека, Городская детская библиотека; городской ДК; Музей истории г. Заозерного и Рыбинского района.	Обеспечение услугами дополнительного образования детей в соответствии с их интересами, склонностями.	
6.	РМО педагогов	Повышение качества образования педагогов и эффективности использования новых методов и подходов в образовательном процессе.	
<b>Содержательно-технологический компонент</b>			
	<b>Направления работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Субъекты ПС</b>
1.	Обеспечить методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности в ДОУ, повысить психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений.	Предъявление и распространение лучшего педагогического опыта, практик. Апробация психолого-педагогических технологий работы с разными целевыми группами обучающихся, педагогов, родителей. Реализация инновационных практик.	Педагогический совет Родительский комитет
3.	Создать условия: для предупреждения и компенсации трудностей в обучении и развитии у воспитанников; для психолого-педагогического сопровождения освоения основных образовательных программ, в том числе адаптированных.	Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ и маршрутов обучающихся. Обеспечение защиты прав несовершеннолетних детей, в том числе находящихся под опекой или в приемной семье. Сопровождение детей имеющих трудности в обучении. Сопровождение воспитанников с	ППк Консультационный пункт Педагогический совет

		<p>нормативными и ненормативными кризисами взросления.</p> <p>Разработка и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учетом индивидуальных особенностей.</p>	
4.	<p>Оказывать адресную психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь всем участникам образовательных отношений.</p>	<p>Сопровождение практик оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации в ДОУ.</p> <p>Разработка и проведение тематических консультаций и семинаров для специалистов и воспитателей.</p>	<p>ППк Консультационный пункт Педагогический совет</p>
5.	<p>Создать специальные условия получения образования для разных категорий обучающихся.</p>	<p>Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок. Выявление резервных возможностей развития. Определение характера, продолжительности и эффективности комплексной специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей. Утверждение АОП с учетом рекомендаций всех специалистов. Включение родителей (законных представителей) в деятельность службы сопровождения ребенка.</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и коррекции детей с отклонениями в развитии.</p>	<p>ППк</p>
6.	<p>Обеспечить доступность ПС для всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных психологических маршрутов сопровождения детей.</p> <p>Мониторинг и корректировка индивидуальных психологических маршрутов</p>	<p>ППк Родительский комитет Консультационный пункт Педагогический совет</p>

		<p>сопровождения детей. Размещение на сайте ДОУ, информационных стендах статей, памяток по психолого- педагогическому сопровождению детей. Выявление и тиражирование успешных психолого- педагогических практик сопровождения. Организация и проведение собраний, консультаций, тематических встреч по вопросам психолого- педагогического сопровождения детей.</p>	
--	--	---	--

Основными направлениями деятельности психологической службы являются:

- мониторинг ресурсов психолого-педагогического сопровождения и деятельности психологической службы ДОУ;
- разработка и реализация плана мероприятий по модели психологической службы с учетом имеющихся ресурсов: ППк, педагогический совет, консультационный пункт, родительский комитет;
- взаимодействие с учреждениями-партнёрами по вопросам апробации и использования психолого-педагогических технологий и практик, овладения способами использования психолого-педагогического инструментария;
- методическое сопровождение воспитателей и специалистов ДОУ;
- межведомственное взаимодействие с органами и организациями, обеспечивающими защиту прав и интересов детей, сопровождение семьи;
- обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения адресной психологической помощи в ДОУ;
- организация и проведение просветительских мероприятий по вопросам психического здоровья, психологической безопасности детей, оказания психолого-педагогических услуг;
- распространение эффективных практик психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, работы с воспитанниками.

**Механизм реализации модели:**

Межведомственная координация ППк и ТПМПк в сопровождения детей с ОВЗ; Обеспечение профессионального развития педагогов; Обеспечение включенности детей с ОВЗ в образовательный процесс; Вовлечение родителей в образовательный процесс; Создание доступной среды. Формами оценки эффективности являются административный контроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса. Эффективной формой повышения качества педагогического процесса является супервизия деятельности педагогов с обсуждением и анализом. Динамическое развитие



модели ПС может происходить за счет выстраивания образовательного процесса в соответствии с потребностями воспитанников ДООУ, изменения образовательных условий в связи с образовательными потребностями детей, выстраивании вариативной образовательной среды.

### **Показатели эффективности модели психологической службы:**

*Все дети:* включены в образовательный процесс, показывают положительную динамику в развитии; дети с ОВЗ адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательную организацию; получают помощь и поддержку в освоении ООП ДО.

*Родители воспитанников с ОВЗ:* понимают как перспективу развития ребенка, так и актуальные задачи и ответственность; полноценно участвуют в процессе учения и развития своих детей; проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательной организации; включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

*Родители всех детей, посещающих ДООУ:* занимают активную позицию сотрудничества и поддержки педагогам, специалистам психолого-педагогического сопровождения.

*Педагоги:* используют как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению; эффективно взаимодействуют с родителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения; имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности; имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его и активно их используют в профессиональной деятельности.

*Специалисты психолого-педагогического сопровождения:* используют наиболее эффективные технологии психолого-педагогического сопровождения; действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы; эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами (воспитателями и узкими специалистами); администрация и специалисты сопровождения имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его и активно их используют в профессиональной деятельности.

*Руководитель ДООУ:* создает условия для развития и поддержки психолого-педагогической культуры; занимает лидерскую позицию и понимает важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями. Главный показатель: отсутствие жалоб, удовлетворенность родителей, положительная динамика развития и успешность детей с ОВЗ в освоении ОП и АОП ДО.

### Деятельность психологической службы

