


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Детский сад
«Звёздочка» г.Заозерного
 / Н.А.Юрьева /
подпись
Ф.И.О.

Приказ № 17-ОД от 14 апреля 2023г.

***Отчёт о результатах
самообследования
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения Детский сад «Звёздочка»
города Заозерного за
предшествующий календарный 2022
год.***

Принят на общем собрании
работников ДОО
Протокол № ___ от 14.04.2023г.

2023г.

1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Звёздочка» города Заозерного (МБДОУ Детский сад «Звёздочка» г. Заозерного), далее - *ДОО, образовательная организация*, создано муниципальным образованием Рыбинский район Красноярского края с целью оказания муниципальных услуг, выполнения работ и (или) исполнения муниципальных функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Учредителем и собственником имущества *ДОО* является - *муниципальное образование Рыбинский район Красноярского края*.

Основным видом деятельности Образовательной организации является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Образовательная организация также осуществляет присмотр и уход за воспитанниками.

Организационно-правовая форма ДОО – муниципальное учреждение.

Тип муниципального учреждения: бюджетное. Тип Образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Юридический адрес: 663961, Российская Федерация, Красноярский край, Рыбинский район, г. Заозёрный, ул. Фабричная, 3.

Фактический адрес: 663961, Российская Федерация, Красноярский край, Рыбинский район, г. Заозёрный, ул. Фабричная, 3.

Режим работы ДОО с 7 00 до 19 00 часов, 5дневная рабочая неделя

Заведующий ДОО - Юрьева Наталья Алексеевна, высшее профессиональное образование, стаж работы - 35 лет, стаж руководящей работы - 22 года, в должности заведующего *ДОО* – 13 лет; почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» Приказ Минобрнауки от 29.12.2012г. №1659/к-н.

Контактный телефон: 8 391 65 2-05-71;

АДРЕС САЙТА <http://zds-zvezdochka.wixsite.com/zvezdochka>

Адрес электронной почты: deti101161@rambler.ru .

Устав ДОО утвержден постановлением администрации Рыбинского района Красноярского края №126-П от 24.02.2016года, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 7 по Красноярскому краю.

Лицензия: регистрационный № 5881-л, серия А № 0000580 от 17.08.2011г.; в реестре лицензий регистрационный номер - № Л035-01211-24/00242211.

Санитарно – эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам №24.РЦ.01.000.М.000181.07.10 от 27.07.2010г.

Заключение о соблюдении на объектах требований пожарной безопасности №038228 от 22.07.2010г.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарные правила СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

2. Оценка системы управления образовательной организации

Согласно Уставу управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью, осуществляет общее руководство основной деятельностью, подотчетен Управлению образования. Заведующий ДОО имеет высшее профессиональное образование, стаж работы в должности 15 лет. Заведующий взаимодействует с органами управления с целью содействия объединению усилий семьи и коллектива в деле образования и воспитания детей.

Общее собрание работников является постоянно действующим коллегиальным органом управления. Обсуждение правил внутреннего трудового распорядка ДОО по представлению заведующего с учетом мнения представительного органа.

В связи с тем, что в начале 2023 года заканчивается срок действия коллективного договора, в конце 2022 года была начата работа по обсуждению нового коллективного договора.

Трудовых споров в течение года не возникло.

Профсоюзная организация детского сада объединяет 98 % от общего числа работников. Члены профкома ДОО совместно с заведующим проводят большую

культурно-массовую работу. Это ставшие традиционными встречи с ветеранами педагогического труда; организация календарных и профессиональных праздников в коллективе – День дошкольного работника, День знаний, Международный женский день, День здоровья и другие; благоустройство территории, участие в субботниках; участие в городских и районных мероприятиях - субботники, акции, фестивали и прочее. Хорошей традицией стали тематические творческие «гостиные» (культурно-массовые мероприятия) – поэтические или музыкальные вечера, проходящие в разных интересных формах.

Данная деятельность хорошо влияет на микроклимат в коллективе, что положительно отражается на реализации муниципальных услуг.

Педагогический совет ДОО является коллегиальным постоянно действующим органом управления по рассмотрению основных вопросов образовательного процесса. Членами педагогического совета являются все педагогические работники, включая совместителей. Функции педагогического совета это разработка ООП и АОП; разработка плана работы; обсуждение годового календарного учебного графика; обсуждение и принятие решений по любым вопросам, касающимся содержания образования; повышение квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив; согласование личных заявлений, аттестационных материалов и другие вопросы касающиеся образовательного процесса.

Органами управления родителей (законных представителей) воспитанников является Совет родителей (законных представителей) воспитанников. Совет оказывает содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; привлекается к разъяснению прав и обязанностей родителей, Взаимодействие с педагогическими работниками организации по вопросам организации образовательно-воспитательного процесса;

В 2022 году в ДОО проведена большая работа по приведению в соответствие локальных актов, соответственно совет родителей активно участвовал в рассмотрении и принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников.

Также совет родителей поддерживает коллектив ДОО в вопросах материально-технического обеспечения. Силами родителей группы в достаточном количестве обеспечены предметно-неоформленными материалами, позволяющими детям производить разнообразные действия (принцип полифункциональности РППС): различная бумага и палочки, многообразие тканей и лоскутов, веревки, шнуровки и ленточки, пуговицы, прищепки, изолента, платки коробки, упаковочный материал, обрезки труб, спилы деревьев и т.д.

Активно включаются родители в ежегодную акцию «Содержательная прогулка», в рамках которой игровые участки оснащаются зелеными насаждениями, малыми игровыми модулями, расцвечиваются яркими красками, обновляется песок в песочницах.

Вывод: Органы управления действуют на основании Устава и положений об органах управления. Заведующий взаимодействует с органами управления с целью содействия объединению усилий семьи и коллектива в деле образования и воспитания детей и стабильного функционирования ДОО.

3. Оценка образовательной деятельности организации

В образовательной организации функционируют 11 разновозрастных групп. Из них: 3 группы для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет), четыре общеразвивающие и четыре группы комбинированной направленности; по возрасту 2 младшие группы, от 3 до 4 лет; 2 средние группы, от 4 до 5 лет; 2 старшие группы, от 5 до 6 лет; 2 подготовительные к школе группы, от 6 до 7 лет.

Общая численность обучающихся - 188 дошкольников. 186 воспитанников осваивают основную образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов), 2 воспитанника в форме семейного образования. В ДОО обучаются 29 воспитанников с ОВЗ, для них разработана АООП.

Процессы организации питания регламентированы: разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО, предусматривающее описание режима питания, технологических требований при приготовлении пищи, правильной кулинарной обработки пищевых продуктов. Осуществляется повседневный контроль за работой пищеблока.

Предусмотрено соблюдение режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников. Питьевая вода доступна детям в течение всего времени пребывания в ДОО (дети могут взять ее сами или попросить у сотрудников).

Пространство группы и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи. Детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера.

При организации питания соблюдаются требования, которые СанПиН предъявляет к организации, транспортировке, хранению продуктов питания и готовых блюд, посуде, ее маркировке и оборудованию. Режим дня в части питания выполняется для всех детей.

Повара в 2022 году прошли профессиональную переподготовку в объеме 250 часов с присвоением квалификации повар ДООУ 5-го разряда.

Ведется систематическая работа по обеспечению безопасности группового

помещения, предназначенного для реализации образовательной деятельности по всем образовательным областям, во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками. Разработаны необходимые локальные акты, положения, в которых отражены соответствующие меры по обеспечению безопасности, в т.ч. требования по безопасности при проведении экспериментов, описан порядок действий в случае экстренных ситуаций.

В 2022 году проведена работа по обновлению локальных актов, инструкций по безопасности, инструкций по ОТ, в связи с изменениями законодательных актов.

Групповые помещения организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей. В групповых помещениях имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях. В групповых помещениях имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (аптечка, инструкции по реагированию). Все потенциально опасные места в групповых помещениях изолированы.

Ведется систематическая работа по обеспечению безопасности на территории, доступной воспитанникам, при реализации образовательной деятельности на участке.

В 2022 году в целях исполнения законодательства в области охраны окружающей среды были утилизированы с территории ДОО отработанные автомобильные шины, из которых на игровых участках были изготовлены игровые модули, клумбы и спортивные снаряжение. По договору гражданско-правового характера игровые участки были оснащены малыми формами из дерева: беседки, модули, сказочные персонажи прочее.

Работники соблюдают требования по безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования и т.п.). С учетом климатических условий игровые участки групп оборудованы уютными и удобными теневыми навесами.

Проводятся дважды в год тренировочные занятия по эвакуации, с протоколом о проведении соответствующей тренировки. Педагоги рассказывают детям о возможностях безопасного использования помещения и территории ДОО. Работа по формированию безопасного поведения проводится в течение всего периода пребывания детей в ДОО. Реализуются парциальные программы: Л.Н.Тимофеева «Формирование культуры безопасности»; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г.; Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», 2015г.

Содержание дошкольного образования определяется ООП ДО, в соответствии с потребностью разработаны АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи и АОП для детей с косоглазием и амблиопией. Программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Содержание программы направлено на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Организация образовательного процесса осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В ДОО созданы условия для организации различных видов детской деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности развивает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Полный текст и краткая презентация реализуемых ООП, АОП ДО размещены на сайте ДОО. Педагоги участвуют в разработке и корректировке ООП, АОП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. Родительское мнение анализируется, 1 раз в год проводится анкетирование и частично учитывается при разработке и корректировке программ.

Ведущие цели связаны с обеспечением условий для развития дошкольников в соответствии с их интересами, склонностями и возможностями, стимулированием активности, развитием инициативы и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется в свободной детской деятельности, в организованных занятиях и ситуациях. Обучение проходит преимущественно в форме игры и строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность.

Основой педагогического процесса является образовательная ситуация. Одним из компонентов интенсификации воспитательно-образовательного процесса выступает оформленная в соответствии с современными требованиями развивающая предметно - пространственная среда. Ежегодно РППС возрастных групп пополняется сюжетно-игровым оборудованием, дидактическим материалом, детской литературой и др.

Используются программа по развитию речи детей дошкольного возраста О.С. Ушаковой. Педагоги овладели и эффективно используют в практической

деятельности современные методы и технологии: РТВ и ТРИЗ технология, ИКТ, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные и игровые технологии, мнемотехника и метод проекта, социо-игровые подходы и моделирование, музейная педагогика.

Помещения групповых комнат и учебных помещений оснащены современным игровым и спортивным оборудованием, игрушками, развивающими дидактическими материалами, аудио и видео материалами, мультимедийными средствами.

РППС ДОО это гибкая система, которая постоянно пополняется интерактивными пособиями и модулями, разнообразными играми и игрушками, строительными наборами и конструкторами, полифункциональным и природным материалом. Все участники образовательного процесса активно участвуют в формировании развивающей среды.

Педагоги ДОО, администрация уделяют достаточное внимание взаимодействию с семьями воспитанников, для этого используются разнообразные формы: дни открытых дверей, анкетирование, совместные досуги, родительские собрания в форме деловой игры, круглого стола и т.п., совместные дела, проекты. Проведённый мониторинг на удовлетворённость качеством образовательных услуг показал положительную оценку. 95% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. В ходе анкетирования от родителей поступают интересные предложения по функционированию ДОО, оснащению территории, основной деятельности.

Детский сад расположен в большом микрорайоне города. Выстроена четкая система взаимодействия с МБОУ «Гимназия № 2». Дошкольники и учащиеся начальной школы, а также педагоги активно участвуют в совместных проектах, что позволяет детям безболезненно переходить из одной ступени обучения в другую. Большинство воспитанников достаточно уверенно начинают обучение в первом классе.

Расширению образовательного пространства способствует плодотворное взаимодействие в социуме города - библиотеки, городской музей, городской дом культуры, МОУ ДОД «Районный центр детского творчества», МОУ ДОД «Детская школа искусств», ГИБДД, ОГПС. Это позволяет решать ряд образовательных задач по всем направлениям развития. Кроме этого дошкольники осваивают правила поведения, касающиеся дорожной безопасности, а также правила поведения в определенной организации и в общественных местах, что, безусловно, способствует формированию социально - компетентной личности.

Выстраивая межличностные отношения с родителями, педагоги привлекают родителей к участию в познавательных-исследовательских проектах, организуют разнообразные встречи, акции, спортивные развлечения, конкурсы, способствуют

включению родителей в образовательный процесс, как активных участников образовательных отношений. Для этого используют разнообразные формы: дни открытых дверей, совместные мероприятия, мастер-класс, творческие мастерские, деловые игры и круглые столы. Например: папа - пожарный организует знакомство с устройством и оборудованием пожарной части, мама – учитель организует ИЗО, бабушка - рукодельница проводит творческую мастерскую, дедушка - фотограф организует фото-выставку или совместное оформление коллажа и другое.

Вывод: В дошкольной организации созданы необходимые условия для основного вида деятельности, которым является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4. Оценка результатов образовательной деятельности

Содержание и качество подготовки обучающихся напрямую зависят от уровня профессионального развития педагогов.

В ДОО созданы условия для системного профессионального развития педагогов. Имеются программы, заключены контракты, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам, рекомендациям и пр. для самосовершенствования педагогической работы. Выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности.

В дошкольной организации сложилась система повышения квалификации педагогов:

2019-2020 учебный год:

КГАУ ДПО «Красноярский краевой ИПК и ППРО» освоены программы:

«Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации», 48ч; «Социальные сети как средство отражения профессиональной деятельности педагога», 24ч.; «Творческая мастерская»; «Организация и содержание работы с детьми от 2 месяцев до 3 лет в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч.; «Мультимедийные технологии в дошкольном образовании», 64ч.; «Организация педагогического наблюдения в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста», 72ч. Всего 9 педагогов.

КГА ПОУ «Канский педагогический колледж», освоены программы: «Методика развития речи детей дошкольного возраста», всего 14 педагогов.

2020-2021 учебный год:

КГАУ ДПО «Красноярский краевой ИПК и ППРО» г. Красноярск, освоены программы:

«Мультимедийные технологии в дошкольном образовании»; Онлайн-семинар «Особенности описания практики в РАОП: от постановки проблемы до результатов»; «Мониторинг качества дошкольного образования -2020 в Красноярском крае: результаты, перспективы развития»; «Как создать студию TV в детском саду», всего: 4 педагога;

ФИРО РАНХиГС, освоены программы:

«Роль родителей в комплексном сопровождении детей с расстройством аутистического спектра в современных условиях», 3 педагога;

Институт педагогики и психологии образования МГПУ, освоены программы:

«Педагог в системе дошкольного образования: ключевые требования к профессии», 5 педагогов.

2021-2022 учебный год

КГАУ ДПО «Красноярский краевой ИПК и ППРО» г. Красноярск, освоены программы:

«Организация и содержание ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям», 1 педагог;

«Региональная школа Красноярского края «Переговоры в детском саду», 1 педагог;

«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО», 2 педагога;

«Цифровые ресурсы как средство организации образовательной деятельности в ДОО», 1 педагог;

«Мультимедийные технологии в дошкольном образовании», 1 педагог;

«Организация и содержание «ансамбля деятельности» с детьми раннего возраста в условиях ДОО», 2 педагога;

«Содержание и обустройство персональной публичной страницы педагога в социальных сетях», 1 педагог;

«Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования», 2 педагога;

«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО», 2 педагога;

«Работа воспитателя с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи», 4 педагога;

«Развитие профессиональной компетенции педагога по работе с семьей», 1 педагог.

КГА ПОУ "Красноярский педагогический колледж №2, освоены программы:

«Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции "Дошкольное воспитание", 2 педагога;

Агентство стратегических инициатив, Целевой проект «Развиваемся вместе», освоена программа:

Цифровые образовательные ресурсы: практика использования в детском саду и дома», 1 педагог.

Среди других форм повышения квалификации педагогических кадров в ДОО организуются:

- открытые занятия по различным темам и вопросам образовательной деятельности;

- педагогические советы, совещания по проблемам современного дошкольного образования;

- участие педагогов научно-методических и научно-практических конференциях (г.Канск, г.Красноярск) в очном и заочном форматах;

- участие педагогов в профессиональных выставках и педагогических чтениях;

-практические семинары и мастер-классы, консультации;

- профессиональное общение с педагогами в муниципалитете;

- аналитических отчетов, самообразование, ИОМ.

На отчетную дату 100% педагогов прошли курсовую подготовку.

Вывод. *Повышение профессиональной компетенции педагогов непрерывно и циклично, что влияет на качество дошкольного образования воспитанников.*

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и оценка развития детей

В соответствии с ФГОС ДО неправомерно требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Планируемые результаты освоения Программы представлены возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к завершению ДО. При организации образовательной деятельности педагоги учитывают данные характеристики.

Педагогическую диагностику педагоги используют для изучения деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и

сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка. Целевые ориентиры не подлежат оценке.

Педагогическая диагностика позволяет оценить индивидуальное развитие детей, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется дальнейшее планирование педагогических действий. Периодичность проведения педагогической диагностики: стартовая диагностика (начальный этап освоения образовательной программы как ребенок поступил в группу); финальная диагностика (завершающий этап освоения программы возрастной группы). Педагогическая диагностика проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободная беседа, анализ продуктов деятельности, диагностических ситуаций.

Комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной Программы позволяет структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в возрастных группах, позволяет сделать качественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2. ФГОС ДО. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год в начале (сентябрь) и в конце (апрель-май) учебного года. Используется «Диагностика педагогического процесса» Верещагина.

Анализ данных диагностики используется для выстраивания взаимодействия с детьми:

Педагоги способствуют установлению доверительных отношений с детьми: обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.);

Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе; тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)

Педагоги реагируют на инициативу детей в общении: выслушивают детей с вниманием и уважением; вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать,

порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняю причину.

Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: при организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей; в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность; взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития.

Педагоги уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями: помогают детям включиться в детский коллектив и в образовательный процесс.

Педагоги используют позитивные способы коррекции поведения детей: чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки.

Уровень реализации содержания образования

Учебный год	Более 3,8	До 3,7
2019-2020	82,4%	9,0%
2020-2021	83,0%	6,0%
2021-2022	83,6%	7,0%

Значение более 3,8 – нормативный вариант развития (индивидуальное развитие ребенка) достаточный уровень реализации содержания образования.

Значение до 3,7 – незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Проблемы в развитии ребенка социального генеза и (или) органического.

Значение менее 2,2 – не соответствует развитию возрасту ребенка. Необходимость корректировки педагогического процесса в группе.

Выводы: поведение большинства дошкольников устойчиво положительно; дети доброжелательно настроены по отношению к взрослым и сверстникам, охотно вступают в общение; хорошо взаимодействуют, способны включиться в сотрудничество; имеют представления о нравственных качествах людей; знают правила, используют различные приемы разрешения возникших проблем.

6. Оценка качества кадрового состава

Согласно штатному расписанию в **ДОО 66,12 штатных единиц**, из них: педагогические работники - 28,87 ед.; обслуживающий персонал - 34,25 ед.; руководящие работники - 3,0 ед.

Численность работников на конец 2022 года составила 57 человек (в том числе 5 женщин находятся в отпуске по уходу за ребенком).

Из числа руководящих работников имеют: высшее профессиональное образование - 2 человека (66,7%); среднее профессиональное - 1 человек (33,3%). Обучается в учреждении высшего профессионального образования - 1 человек (33,3%). **Имеют стаж руководящей работы:** до 5 лет - 33,3%; от 10 до 20 лет - 33,3%; более 20 лет - 33,3%.

ДОО укомплектована учебно-вспомогательным персоналом, в соответствии со штатным расписанием. Работники, должности которых требуют специальной подготовки, а именно - повара в 2022 году прошли профессиональную переподготовку в объеме 250 часов с присвоением квалификации повар ДОО 5-го разряда.

Должности диетической сестры и электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования занимают внешние совместители, имеющие соответствующее профессиональное образование.

На 31.12.2022 года в ДОО работали 22 педагога. Из них: 9 педагогов (41%) имеют высшее профессиональное образование, 13 педагогов (59%) имеют среднее профессиональное образование. По результатам аттестации высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов (32%), первую квалификационную категорию - 11 педагогов (50%). Большая часть педагогов имеют стаж работы более 15 лет.

В целях повышения квалификации педагогических работников и обслуживающего персонала ДОО активно сотрудничает с Красноярским краевым институтом повышения квалификации, КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж», КГПУ им. В.П.Астафьева, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Красноярском крае», ООО «ПАРТНЕР».

Педагоги регулярно проходят курсовую подготовку. В течение 2022 года все педагоги (100%) прошли подготовку, из них 7 педагогов (32%) по работе с

детьми с ОВЗ. Активно используются бюджетные варианты с дистанционным обучением ресурса КК ИПК.

В условиях реализации ФГОС ДО младшие воспитатели играют далеко не последнюю роль в образовательном процессе. Они не только обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду, но и активно участвуют в образовательно-воспитательном процессе, ландшафтном дизайне территории и во всей жизни учреждения. Вместе с педагогами младшие воспитатели активно участвуют в оснащении развивающей предметно-пространственной среды: шьют атрибуты для игр и шторы, выращивают цветы и рассаду для озеленения игрового участка, ухаживают за аквариумом, изготавливают дидактические пособия и многое другое. С целью развития профессиональных качеств младших воспитателей проводятся семинары, практикумы, конкурсы, деловые игры и другое.

Более 10 лет ДОО активно сотрудничает с КГБУ «Центр занятости населения Рыбинского района». Ежегодно создаются вне штатного расписания за счет средств центра временные рабочие места для безработных граждан (категория граждан - инвалиды), испытывающих трудности в поиске работы. Так в 2022 году было предоставлено 28 временных рабочих мест с неполной занятостью, которые привлекались для выполнения работ по благоустройству территории детского сада (на период от 2х недель до 2х месяцев, что на 9 мест больше чем в 2021 году).

Для обеспечения безопасного функционирования организации работники детского сада регулярно проходят гигиеническое обучение, обучение по пожарной безопасности, охране труда, по теплотехнике и электробезопасности.

Для работников в ДОО созданы комфортные условия, работает стабильный коллектив. За 2022 год уволились 7 работников. Из них 1 воспитатель в связи с переходом в учреждение по месту жительства, 1 воспитатель в связи с переходом в правоохранительные органы, 2 работника в связи с окончанием срока трудового договора.

Вывод: *Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н).*

Трудности: *В течение 2022 года оставались вакантными места по педагогическим должностям - 2.75ст. музыкального руководителя и 3ст. воспитателя., в связи с чем дополнительная нагрузка возлагалась на действующий персонал.*

7. Оценка качества материально-технического обеспечения

ДОО находится в двухэтажном здании, состоящем из 3х корпусов, построенном по типовому проекту в 1965 году. Общая площадь 1295,5 кв. м. По проекту здание рассчитано на 12 групп. Функционируют 11 групп.

В ДОО имеется музыкальный зал, изостудия, зал для занятий физической культурой, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор), оборудован и функционирует музей. Имеется физкультурная площадка (более 500 м²) и зона с травяным покрытием для подвижных игр. На территории оборудованы 11 игровых площадок, отдельно для каждой группы, имеются участки для экспериментальной деятельности и наблюдений, цветники.

Изостудия оборудована необходимым дидактическим, наглядным и демонстрационным материалом. Имеются предметы декоративно-прикладного искусства.

В учреждении оборудован и активно действует музей, в котором имеются постоянные и динамичные экспозиции: «Русская изба», «Народные промыслы», «Часы», «Монеты», «История города в фотографиях» и др. Музейные экспозиции используются педагогами ДОО регулярно. Опыт работы представляется на муниципальном уровне.

Созданы условия для ИКТ, педагоги активно используют в своей работе интернет-ресурсы. Во всех помещениях ДОО имеется доступ к сети интернет: 15 персональных компьютеров, 2 планшетных, 4 мультимедийных проектора, 8 multifunctional устройств (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования), множество обзорных тематических мультимедийных презентаций.

Имеется отдельный физкультурный зал, оснащенный различным спортивным оборудованием и инвентарем (сенсорные дорожки, различные массажеры, батуты, фитболы, мини-стадион, сухой бассейн, оборудование для спортивных игр и др.), нестандартным оборудованием. Оборудована физкультурная площадка (500м²). Используется ландшафтная зона (городской парк в 50м от ДОО) для проведения физкультурных занятий на воздухе, пеших прогулок, спортивных игр.

В организации уделяется достаточное внимание формированию развивающей предметно-пространственной среды с учетом принципов ФГОС ДО: содержательная-насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. РППС обеспечивает реализацию ООП ДО, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Педагоги вносят изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; обеспечивают возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

В группах имеются, не обладающие жестко закрепленным способом употребления предметы, в том числе природный материал, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Обеспечены различные пространства для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Все элементы среды, все помещения, где осуществляется образовательная деятельность доступны для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В течение года пополнялись и обновлялись игры, игрушки, материалы, пособия, расходный материал. детская литература и прочее, обеспечивающие все основные виды детской активности.

Вывод: Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

8. Оценка методической и научно-исследовательской работы

Методическая работа в ДОО рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение качества образовательного процесса, на оказание конкретной практической помощи педагогам в овладении, формами, методами и технологиями работы с детьми. В работе с педагогическими работниками используются интерактивные формы. Это практикумы, тренинги, круглые столы, метод мозгового штурма, социо-игровые приемы. Такие мероприятия проходят интересно, эмоционально, содержательно.

Одним из актуальных направлений в процессе методической работы ДОО является повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. При организации методической поддержки педагогов используются разнообразные формы работы: групповые и индивидуальные, тематические семинары, семинары - практикумы, просмотр образовательной деятельности.

Составлена схема освоения методов, что помогает педагогам осмысленно освоить и применить в работе с дошкольниками эффективные методы, технологии и приемы. В результате в практике успешно реализуются: ТРИЗ-технология; социо-игровая, проблемное обучение, игровые технологии, здоровьесберегающие, ИКТ, методы, направленные на познавательное и речевое развитие: моделирование, коллекционирование, учебное исследование Савенкова А.И., проектная деятельность, мнемотехника и др.

Для детей с нарушениями речи используется компьютерная технология «ИГРЫ ДЛЯ ТИГРЫ». Для использования данной технологии в кабинете учителя-логопеда созданы необходимые условия.

В работе с педагогами используются традиционно групповые и фронтальные формы: семинары, семинары - практикумы, открытые просмотры образовательного процесса, консультации, педагогические советы, проблемные группы, мастер-классы, аналитические встречи и др., а также индивидуальные формы: беседы, индивидуальные консультации, взаимные посещения, самообразование и пр.

Открытые просмотры - эффективная форма методической работы. Для просмотра выбираются не только НОД, но и другие виды деятельности (игра, труд и др.), а также отдельные режимные моменты (утренняя гимнастика, организация прогулки, подъём детей после дневного сна и т. д.). Участвуют не только опытные педагоги, но и молодые специалисты, которые могут продемонстрировать некоторые нестандартные подходы. Всегда сразу же организуется конструктивный диалог. Данная практика дает возможность «здесь и сейчас» получить ответы на интересующие вопросы, проникнуть в своего рода творческую лабораторию воспитателя, увидеть технологии, методы и приемы в действии. Между педагогами сложилась практика позитивного и конструктивного общения, что бесспорно влияет на эффективность профессиональной деятельности.

Тематика семинаров - практикумов определяется с учётом пожеланий воспитателей и исходя из задач годового плана. Руководителями семинаров иногда выступают педагоги, хорошо владеющие конкретным приемом, методом, технологий.

Педагогический совет - центральное звено в организации всей методической работы. Выбираются темы, которые помогают решению вопросов, вызывающих

затруднения у большинства членов педагогического коллектива, а также современные подходы.

Педагоги активно работают над повышением своей профессиональной компетентности через изучение научно – методических изданий, использование интернет-ресурса, профессиональное общение, курсовую подготовку, участие в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах и фестивалях как в дошкольной организации, так на муниципальном и региональном уровне. Положительный опыт педагогов постоянно представляется на муниципальном и региональном уровне.

Участие педагогов в 2022 году:

Муниципальный конкурс "Индивидуализация РППС в детском саду", присвоена победа в номинации "Лучшая коллекция", Дмитриенко Т.Н. и Жмурова М.Р.;

Муниципальный фестиваль образовательных практик "Педагогический диалог-2022»: "Модель и технология развития познавательного интереса дошкольников в процессе использования медиаобразования", Треуценко С.В.; "Обогащение «читательского» опыта старших дошкольников на основе литературного проекта «Сторисек», Жмурова М.Р.; "Культуротворческий фактор в процессе приобщения старших дошкольников к физической культуре", Громова О.М.;

Краевой заочный конкурс «Развивающая игрушка» - пособие «Волшебный экран» - системный оператор (ТРИЗ), Шайдурова Е.Б. и пособие "Коломино", Громова О.М.;

XVI педагогическая конференция работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы Восточных районов Красноярского края "Инновационный опыт - основа системных изменений": Треуценко С.В., воспитатель представила опыт работы по теме "Модель и технология развития познавательного интереса дошкольников в процессе использования медиаобразования". Материалы включены в методический сборник конференции

Особенности РППС представлены в рамках виртуальной выставки "Современная развивающая предметно-пространственная среда в ДОО", Воронцова Г.Л., Никитина Е.А., Ярусенко Д.В.

Международная научно - практическая конференция кафедры психологии и педагогики детства КГПУ им. В.П. Астафьева: в направлении "Эффективные воспитательные практики" Никитина Е.А., Параскун Д.В. "Воспитание интереса к малой родине, к своей стране в условиях культурного диалога"; в направлении "Психологические аспекты воспитания" Отреуценко Т.Е., Иванова М.В. "Развитие взаимоотношений и сотрудничества детей дошкольного возраста".

Краевой конкурс видеороликов "Просто начни!", направленных на популяризацию культуры здоровья, Треущенко С.В., видеоролик "Друзья здоровья";

РМО по теме «Планирование и организация совместной деятельности с детьми раннего возраста», в рамках которого педагоги ДОО (традиционно), работающие в группах раннего возраста поделились практическим опытом работы. Состоялось содержательное общение по проблемам организации РППС, планирования, сотрудничества с семьёй как условий обеспечивающих качество совместной деятельности взрослых и детей. Непосредственно в группах участники наблюдали интересные подходы к оформлению ППС с учётом современных направлений в образовании детей раннего возраста.

Педагоги также активно участвуют в Краевых акциях «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», Бессмертный полк, Сад памяти и Окна Победы, Покорми птиц зимой и Подари ребенку книгу, «Украшаем вместе Ёлочку» и других.

Воронцова Г.Л., старший воспитатель ДОО прошла обучение в АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по программе «Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта Российской Федерации» и привлекалась в качестве начинающего *эксперта в рамках МКДО-2022*, итоговый экспертный отчет сформирован согласно сроку.

Младшие воспитатели не только обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду, но и активно участвуют в образовательно-воспитательном процессе, ландшафтном дизайне территории и во всей жизни учреждения. Вместе с педагогами младшие воспитатели участвуют в оснащении развивающей предметно-пространственной среды: шьют атрибуты для игр и шторы, выращивают цветы и рассаду для озеленения игрового участка, ухаживают за аквариумом, изготавливают дидактические пособия и многое другое. С целью развития профессиональных качеств младших воспитателей проводятся семинары, практикумы, конкурсы, деловые игры и другое.

Методический кабинет оснащен современной мебелью, компьютерами, ТСО, что обеспечивает комфортную работу педагогического коллектива: широкий выбор научно-методической литературы; разнообразный дидактический материал и наглядные пособия; учебные предметы и игровое оборудование, детская художественная литература; обеспечен доступный интернет - ресурс; аудиотека; электронные пособия. Это дает возможность педагогам совершенствовать профессиональную компетентность по всем направлениям образовательно - воспитательного процесса.

Кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, обеспечены компьютерами, копировально - множительной техникой, диагностическим

инструментарием, дидактическими и развивающими пособиями, научно-методической и справочной литературы.

Так как важным моментом становления профессионала есть своевременная поддержка, большое внимание уделяется работе с молодыми педагогами. Для освоения молодыми педагогами профессии определены наставники из числа опытных воспитателей: Воронцова Г.Л., Дмитриенко Т.Н., Антонова Н.Л., Никитина Е.А.

Вывод: *Методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогов выстраивается системно, конкретно, с использованием оптимального сочетания форм и методом, что подтверждается успешным представлением опыта работы на различных уровнях.*

Трудности: *В связи с неукомплектованностью педагогическими кадрами проводится большая индивидуальная работа с работниками, на которых возлагается дополнительная нагрузка по замещению отсутствующих основных работников.*

9. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, в соответствии с приложением №1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

В течение 2022 года уменьшился списочный состав воспитанников на 19 детей, что составляет 10%. Все воспитанники получают дошкольное образование в режиме полного дня (8 - 12 часов). Зачислены в списочный состав 2 ребенка, обучающиеся в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации.

На 2 ребенка увеличилось число детей с ОВЗ, всем детям предоставляются услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, по освоению образовательной программы дошкольного образования, по присмотру и уходу также в режиме полного дня (8 - 12 часов).

Соотношение «педагогический работник - воспитанник» не изменилось.

В связи с тем, что выбыли 2 педагога с высшей категорией (один из них, имеющий высшее образование), уменьшился процент педагогов имеющих высшую категорию и высшее профессиональное образование.

Незначительно увеличилось число педагогов имеющих стаж работы 30 лет.

Стабильными остались показатели, отражающие повышение квалификации педагогических работников.

Уменьшился средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного ребенка, в связи с изменением

Порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений. Зачастую родители детей, отсутствующих по болезни не обращаются в медицинские организации, а соответственно не предоставляют в ДОО справку о пропуске дней по болезни.