

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ Детский сад  
«Звёздочка» г.Заозерного  
/ Н.А.Юрьева /  
подпись Ф.И.О.

Приказ № 28 - Од от 09 апреля 2025г.

***Отчёт о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения Детский сад «Звёздочка»  
города Заозерного за  
предшествующий календарный  
2024 год.***

Принят на общем собрании  
работников ДОО  
Протокол № 1 от 09.04.2025г.

2025г.

## **1. Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Звёздочка» города Заозерного (МБДОУ Детский сад «Звёздочка» г. Заозерного), далее - *ДОО, образовательная организация*, создано муниципальным образованием Рыбинский район Красноярского края с целью оказания муниципальных услуг, выполнения работ и (или) исполнения муниципальных функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Учредителем и собственником имущества *ДОО* является - *муниципальное образование Рыбинский район Красноярского края*.

Основным видом деятельности Образовательной организации является реализация образовательной программы дошкольного образования. Образовательная организация также осуществляет присмотр и уход за воспитанниками.

*Организационно-правовая форма ДОО* – муниципальное учреждение.

Тип муниципального учреждения: бюджетное. Тип Образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

*Юридический адрес*: 663961, Российская Федерация, Красноярский край, Рыбинский район, г. Заозёрный, ул. Фабричная, 3.

*Фактический адрес*: 663961, Российская Федерация, Красноярский край, Рыбинский район, г. Заозёрный, ул. Фабричная, 3.

*Режим работы ДОО* с 7 00 до 19 00 часов, 5дневная рабочая неделя

*Заведующий ДОО* - *Юрьева Наталья Алексеевна*, высшее профессиональное образование, стаж работы - 41 лет, стаж руководящей работы - 25 лет, в должности заведующего *ДОО* – 17 лет; почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» Приказ Минобрнауки от 29.12.2012г. №1659/к-н.

Контактный телефон: 8 39165 2-05-71;

**АДРЕС САЙТА:**

<https://ds-zvyozdochka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

<https://vk.com/public217245471>

Адрес электронной почты: [deti101161@rambler.ru](mailto:deti101161@rambler.ru)

*Устав ДОО* утвержден постановлением администрации Рыбинского района Красноярского края №126-П от 24.02.2016 года, зарегистрирован в

Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 7 по Красноярскому краю.

*Лицензия:* регистрационный № 5881-л, серия А № 0000580 от 17.08.2011г.; в реестре лицензий регистрационный номер - № Л035-01211-24/00242211.

*Образовательная деятельность ведется в соответствии с:*

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарные правила СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования от 07.03.2023 г.

Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования от 26.12. 2022 г.

Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Часть 2.

Методические рекомендации по созданию и совершенствованию медиаобразовательной среды в дошкольном образовании, обеспечивающей воспитание духовно-нравственной личности, развитие творческих способностей, актуальной и потенциальной одаренности ребенка в совместных медиапроектах всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей дошкольного возраста) от 20.04.2023г.

Методические рекомендации по созданию и совершенствованию современных игровых технологий в образовательной практике дошкольных образовательных организаций и различных видах детской деятельности от 28.11.2023 г.

Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 г.

В 2024 году в соответствии с требованием статьи 212 Трудового кодекса Российской Федерации в дошкольной организации была проведена *Специальная оценка условий труда*. Количество рабочих мест, на которых проведена СОУТ-42. Количество рабочих мест с допустимыми условиями труда - 41. Количество рабочих мест с вредными условиями труда - 1; численность работающих – 2.

По должности «повар» установлен итоговый класс (подкласс) условий труда -3.1. (вредные условия труда 1 степени). Наименование вредного производственного фактора – микроклимат. Мероприятия по улучшению условий труда это организация рационального режима труда и отдыха с целью снижения времени воздействия фактора.

Работники своевременно проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, *обеспечиваются спецодеждой, спецобувью*, иными средствами индивидуальной защиты, *обеспечиваются в полной мере* моющими и дезинфицирующими средствами.

ДОО находится в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту в 1965 году. Общая площадь 1295,5 кв.м.

В ДОО имеется музыкальный зал, изостудия, зал для занятий физической культурой, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор), оборудован и функционирует музей. В ДОО имеется физкультурная площадка (более 500м<sup>2</sup>) и зона с травяным покрытием для подвижных игр. На территории оборудованы 11 игровых площадок, отдельно для каждой группы, имеются участки для экспериментальной деятельности и наблюдений, цветники.

## **2. Оценка системы управления образовательной организации**

Согласно Уставу управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью, подотчётен Управлению образования. Заведующий взаимодействует с органами управления с целью содействия объединению усилий семьи и коллектива в деле образования и воспитания детей. Общее собрание работников является постоянно действующим коллегиальным органом управления.

Педагогический совет ДОО является коллегиальным постоянно действующим органом управления по рассмотрению основных вопросов образовательного процесса. Функции педагогического совета это разработка ОП и АОП; разработка плана работы; обсуждение годового календарного

учебного графика; обсуждение и принятие решений по любым вопросам, касающимся содержания образования; повышение квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив; согласование личных заявлений, аттестационных материалов и другие вопросы касающиеся образовательного процесса.

Совет оказывает содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; привлекается к разъяснению прав и обязанностей родителей, взаимодействие с педагогическими работниками организации по вопросам организации образовательно-воспитательного процесса. Силами родителей группы в достаточном количестве обеспечены предметно-неоформленными материалами, позволяющими детям производить разнообразные действия (реализация принципа полифункциональности РППС): различная бумага и палочки, многообразие тканей и лоскутов, веревки, шнуровки и ленточки, пуговицы, прищепки, изолента, платки коробки, упаковочный материал, обрезки труб, спилы деревьев и т.д.

В рамках национального проекта «Демография» проходят обучение по программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)».

Активно включаются родители в ежегодную акцию «Содержательная прогулка», в рамках которой игровые участки оснащаются зелеными насаждениями, малыми игровыми модулями, расцвечиваются яркими красками, обновляется песок в песочницах.

В ДОО действует *Коллективный договор на 2023-2026* годы, принят 06.04.2023, зарегистрирован в отделе ЭАП администрации Рыбинского района 13.04.2023 года за №8. Также действует Положение об оплате труда работников. Трудовых споров в течение года не возникало.

*Профсоюзная организация* детского сада на начало года *насчитывала 94%*. В декабре 2023 года из состава организации вышли 12 человек, что значительно уменьшило состав, в основном это обслуживающий персонал. Причиной тому послужило отсутствие стимулирующих выплат младшим воспитателям по итогам года, несмотря на то что основная заработная плата выплачивалась в полном объеме и в установленные сроки. С работниками в январе 2024 года проведены мероприятия по разъяснению системы оплаты труда, продемонстрированы меры по повышению заработной платы за последние годы, по роли профсоюза, в связи с чем большая часть работников вновь стали членами профсоюзной организации.

В коллективе предусмотрено стимулирование работников. Педагогические работники через стимулирующие средства ФОТ. Создана комиссия по стимулированию, которая рассматривает вопросы стимулирования.

Руководитель с пониманием относится к нуждам работников. При необходимости, по устному заявлению работникам предоставляется возможность изменения графика работы, эпизодического сокращения рабочего времени. Например посещение поликлиники, встреча с учителем, проводить или встретить ребенка на занятия и другие личные дела, которые требуют немедленного решения, но не затратны по времени (в пределах часа).

Руководитель при поддержке профкома оперативно реагирует с целью поддержки работников в особых или трудных жизненных ситуациях - рождение ребенка, транспорт для переезда, похороны близких родственников и многое другое.

Члены профкома ДОО проводят большую культурно-массовую работу. Это: ставшие традиционными встречи с ветеранами педагогического труда; организация календарных и профессиональных праздников в коллективе - День дошкольного работника, День знаний, Международный женский день, День здоровья и другие; благоустройство территории, участие в субботниках; участие в городских и районных мероприятиях.

В день рождения работника на стенде обязательно размещается поздравительная открытка с добрыми пожеланиями для именинника. Хорошей традицией стали тематические творческие «гостиные» (культурно-массовые мероприятия) - поэтические и музыкальные вечера и другое.

В здании ДОО установлена система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ).

Разработаны на основании единых типовых норм: Порядок обеспечения работников СИЗ и смывающими средствами; Нормы бесплатной выдачи СИЗ и смывающих средств работникам; Список должностей (профессий), которые подлежат обеспечению дерматологическими средствами индивидуальной защиты и смывающими средствами; Перечень дежурных СИЗ на рабочих местах.

В дошкольной организации регулярно проводятся: инструктажи по охране труда и технике безопасности; Противопожарный инструктаж с работниками; Обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры; учения и тренировки по безопасной эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации. В ДОО принимаются необходимые меры по обеспечению антитеррористической защищенности, использованию средств тревожной сигнализации, пропускного режима, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности, по организации видеонаблюдения, защите информации ограниченного распространения, соблюдении требований санитарного законодательства, по охране жизни и здоровья детей.

В целях обеспечения комфортного и безопасного пребывания участников образовательных отношений, а также успешной реализации целей и задач

образовательной деятельности, определенных в Уставе ДОО и соблюдения требований законодательства введены в действие необходимые локальные акты.

**Вывод:** Органы управления действуют на основании Устава и положений об органах управления. Заведующий взаимодействует с органами управления с целью содействия объединению усилий семьи и коллектива в деле образования и воспитания детей и стабильного функционирования ДОО. Принимаются необходимые меры по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, защите информации ограниченного распространения, соблюдении требований санитарного законодательства, по охране жизни и здоровья участников образовательных отношений.

### **3. Оценка образовательной деятельности организации**

В образовательной организации функционируют 11 разновозрастных групп. Из них: 3 группы для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет), 3 общеразвивающие и 5 групп комбинированной направленности; по возрасту 2 младшие группы (3-4 года); 2 средние группы (4-5 лет); 2 старшие группы (5-6 лет); 2 подготовительные к школе группы (6-7 лет).

Общая численность обучающихся - 187 дошкольников. Все дошкольники осваивают основную образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов). В ДОО обучаются 23 воспитанника с ОВЗ и 2 ребенка-инвалида, для них разработаны АОП. 1 дошкольник получает дошкольное образование в форме семейного образования, родителям оказывается методическое сопровождение.

На 31.12.2024 года в ДОО работали 22 педагога.

Из них имеют: *высшее профессиональное образование* - 7 педагогов, что составляет 30%; *среднее профессиональное* - 16 педагогов, что составляет 70%;

*Имеют квалификационную категорию:* высшая категория - 7 педагогов, что составляет 30%; первая - 11 педагогов, что составляет - 48%. Не имеют квалификационной категории педагоги со стажем работы в ДОО менее 2х лет.

*Имеют стаж педагогической работы* до 5 лет - 5 педагогов, что составляет 22%; более 20 лет - 5 педагогов, что составляет 22%.

В течение 2024 года проведена большая работа по созданию условий для получения дошкольниками дополнительного образования в детском саду: разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; проведена процедура лицензирования дополнительного образования; подобраны педагоги дополнительного образования. С начала 2025 года функционируют объединения дополнительного образования «Цвет творчества», 2 группы для детей 6-7 лет и «Звёздочки», 1 группа для детей 5-6 лет. *Изостудия* оборудована необходимым дидактическим, наглядным и

демонстрационным материалом. Имеются предметы декоративно-прикладного искусства. Опыт работы представляется на муниципальном уровне. Занятия ведут педагоги по внутреннему совместительству, что дает возможность дополнительной оплаты.

Целью деятельности ДОО является - создание условий для обеспечения качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста с учетом их образовательных потребностей и интересов в контексте реализации образовательной Программы.

Задачи текущего года: Обеспечить методическое сопровождение ОП ДО через консультации, работу с методическими материалами, участие в Краевых СМО, конкурсах, конференциях, вебинарах; Реализация программы воспитания путем использования профессионального инструмента «Воспитателю о воспитании» (практическое руководство); Обновление содержания, форм и методов организации образовательного процесса в ДОО; Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, участие в мероприятиях на различном уровне, сетевое профессиональное сообщество, практику наставничества; Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей через разнообразные формы взаимодействия.

Методическое сопровождение педагогов по реализации ОП ДО обеспечивалось через: консультации, мастер-классы, работу с методическими материалами, участие в сетевом методическом объединении (Краевое СМО), конкурсах, конференциях, вебинарах.

В рамках педагогического совета «Традиционные и инновационные подходы к организации детской деятельности и занятий» педагоги актуализировали формы реализации содержания образовательных областей, подходы и способы, которые соотносятся с ФОП и позволяют решать образовательные задачи. Принято использовать в образовательной практике: игровые обучающие ситуации т.к. опираются на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности; развивающие занятия (технология организации познавательной деятельности), которые способствуют формированию у детей целостного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Индивидуальный подход – организация педагогом образовательного с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей дальнейшего развития (Свирская Л.В.).

В рамках консультаций рассматривались вопросы: взаимодействия с семьей, организация предметно-пространственной среды, планирование

образовательной деятельности, педагогическая диагностика (организация наблюдения, инструментарий).

Пространство группы и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи. Детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже соответствующего размера.

Групповые помещения организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей. В групповых помещениях имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях. В групповых помещениях имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (аптечка, инструкции по реагированию). Все потенциально опасные места в групповых помещениях изолированы. Ведется систематическая работа по обеспечению безопасности на территории, доступной воспитанникам, при реализации образовательной деятельности на участке.

Игровые участки оснащаются малыми формами из дерева: беседки, модули, сказочные персонажи прочее. Работники соблюдают требования по безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования и т.п.). С учетом климатических условий игровые участки групп оборудованы уютными и удобными теньевыми навесами.

Работа по формированию безопасного поведения проводится в течение всего периода пребывания детей в ДОО. Реализуются парциальные программы: Л.Н.Тимофеева «Формирование культуры безопасности»; ООО «Издательство «Детство-Пресс»; Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность».

Помещения групповых комнат и учебных помещений оснащены современным игровым и спортивным оборудованием, игрушками, развивающими дидактическими материалами, аудио и видео материалами, мультимедийными средствами.

РППС постоянно пополняется интерактивными пособиями и модулями, разнообразными играми и игрушками, строительными наборами и конструкторами, полифункциональным и природным материалом. Все участники образовательного процесса активно участвуют в формировании развивающей среды.

Педагоги и руководитель ДОО уделяют достаточное внимание взаимодействию с семьями воспитанников, для этого используются разнообразные формы: дни открытых дверей, анкетирование, совместные досуги, родительские собрания в форме деловой игры, круглого стола и т.п., совместные дела, проекты. Проведённый мониторинг на удовлетворённость

качеством образовательных услуг показал положительную оценку. 96% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. В ходе анкетирования от родителей поступают интересные предложения по функционированию ДОО, оснащению территории, основной деятельности.

Детский сад расположен в большом микрорайоне города. Выстроена четкая система взаимодействия с МБОУ «Гимназия № 2». Дошкольники и учащиеся начальной школы, а также педагоги активно участвуют в совместных проектах, что позволяет детям безболезненно переходить из одной ступени обучения в другую. Большинство воспитанников достаточно уверенно начинают обучение в первом классе.

Расширению образовательного пространства способствует плодотворное взаимодействие в социуме города - библиотеки, городской музей, городской дом культуры, МОУ ДОД «Районный центр детского творчества», МОУ ДОД «Детская школа искусств», ГИБДД, отряд противопожарной службы. Это позволяет решать ряд образовательных задач по всем направлениям развития. Кроме этого дошкольники осваивают правила поведения, касающиеся дорожной безопасности, а также правила поведения в определенной организации и в общественных местах, что, безусловно, способствует формированию социально - компетентной личности.

Выстраивая межличностные отношения с родителями, педагоги привлекают родителей к участию в познавательно-исследовательских проектах, организуют разнообразные встречи, акции, спортивные развлечения, конкурсы, способствуют включению родителей в образовательный процесс, как активных участников образовательных отношений. Для этого используют разнообразные формы: дни открытых дверей, совместные мероприятия, мастер-класс, творческие мастерские, деловые игры и круглые столы. Например: папа - пожарный организует знакомство с устройством и оборудованием пожарной части, мама – учитель организует ИЗО, бабушка - рукодельница проводит творческую мастерскую, дедушка - фотограф организует фото-выставку или совместное оформление коллажа и другое.

**Вывод:** *В дошкольной организации созданы необходимые условия для осуществления основного вида деятельности, которым является деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.*

*В предметно-пространственную среду вносятся изменения в соответствии с методическими рекомендациями. При организации предметно-пространственной среды учитываются требования нормативных документов. Педагоги и руководитель ДОО уделяют достаточное внимание взаимодействию с семьями воспитанников.*

#### ***4. Оценка результатов образовательной деятельности***

Содержание дошкольного образования определяется ОП ДО, в соответствии с потребностью разработаны АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Содержание программы направлено на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Организация образовательного процесса осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В ДОО созданы условия для организации различных видов детской деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности развивает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Полный текст и краткая презентация реализуемых ОП, АОП ДО размещены на сайте ДОО. Педагоги участвуют в разработке и корректировке ОП, АОП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. Родительское мнение анализируется, 1 раз в год проводится анкетирование и учитывается при разработке и корректировке программ.

Ведущие цели связаны с обеспечением условий для развития дошкольников в соответствии с их интересами, склонностями и возможностями, стимулированием активности, развитием инициативы и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется в свободной детской деятельности, в организованных занятиях и ситуациях. Обучение проходит преимущественно в форме игры и строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность.

Основой педагогического процесса является образовательная ситуация. Одним из компонентов интенсификации воспитательно-образовательного процесса выступает оформленная в соответствии с современными требованиями развивающая предметно - пространственная среда. Ежегодно РППС возрастных групп пополняется сюжетно-игровым оборудованием, дидактическим материалом, детской литературой и др.

Используются программа по развитию речи детей дошкольного возраста О.С. Ушаковой. Педагоги овладели и эффективно используют в практической

деятельности современные методы и технологии: методы индивидуализации, РТВ и ТРИЗ, ИКТ, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные и игровые технологии, мнемотехника и метод проекта, социо-игровые подходы и моделирование, музейная педагогика.

Содержание и качество подготовки обучающихся напрямую зависят от уровня профессионального развития педагогов. В ДОО созданы условия для системного профессионального развития педагогов. Имеются программы, заключены контракты, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам, рекомендациям и пр. для самосовершенствования педагогической работы. Выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности.

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром ( ФГОС ДО раздел I пункт 1.6. подпункт 4).

Участвуя в образовательных мероприятиях на разных уровнях дошкольники проявляют индивидуальные способности и интересы.

30-40 дошкольников ежегодно принимают участие в Олимпиадах: *Робоборик Ум. Марафон юных математиков. Мы бережём природу. Путешествие в мир книг. Марафон юных грамотеев. Будем здоровы!*

*III Всероссийский детский экологический фестиваль с международным участием "ЭкоСказы "Роева Ручья".* Дошкольники подготовительной к школе группы "Радуга" в номинации: «Земная планета глазами детей» рисунки Стротская Анастасия «Снежный барс»; Смолкина Элина «Огонек»; Захаренко — Маноли Эмилия «Малая панда»; Номинация «Многообразие вековых традиций» поделки 3d ручка Едингина Анастасия «Марал» - 1 место.

*III районный конкурс детского творчества "Мир творчества и талантов".* ГДК "Угольщик" Булыгина Екатерина, Кошкина Вероника (гр.Ромашки"), Ларин Кирилл, Жариков Святослав (гр. "Колокольчики") - 2 место в номинации изобразительное декоративно-прикладное искусство "Взрыв эмоций". Все ребята были отмечены дипломами. Ева Круглова (гр.Ромашки) "Когда сова ложиться спать" А.Усачев. Артем Штейнбрехер (гр.Одуванчики) "Ехал дождь в командировку" Ю. Симбирская. Дети отмечены грамотами.

*Краевой конкурс детского рисунка "Охрана труда глазами детей".* выпускница подготовительной к школе группы "Непоседы" заняла III призовое место в возрастной группе дети с 3 до 6 лет.

*Краевом конкурсе копилки "Копейка рубль бережет".* Приняли участие 10 детей.

*Творческий проект "Герои среди нас»* Участники дошкольники подготовительных к школе групп "Радуга" и "Ромашки". Рисунки воспитанников направлены участникам СВО.

*В общероссийском эколого - просветительском конкурсе детских тематических рисунков "Разноцветные капли"* старшие дошкольники представили авторские рисунки, отражающие бережное отношение к водным объектам нашей страны.

*Дошкольники активно участвуют в акции "Украшаем вместе ёлочку".*

*Районный видео-конкурс чтецов «Мы о Родине и о войне стихами говорим», посвященный 79-летию Победы в Великой Отечественной Войне.*

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

***Вывод.*** В ДОО достаточно организационных оптимальных условий, что способствует обеспечению реализации ОП ДО, а именно, использование адекватных возрасту форм работы с детьми, календарно-тематическое планирование, годовой календарный учебный график. В дошкольной организации созданы условия для систематического повышения квалификации. Повышение профессиональной компетенции педагогов непрерывно и циклично, что влияет на качество дошкольного образования воспитанников.

### **5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и оценка развития детей**

В соответствии с ФГОС ДО неправомерно требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Планируемые результаты освоения ОП ДО представлены возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к завершению ДО. При организации образовательной деятельности педагоги учитывают данные характеристики.

Педагогическую диагностику педагоги используют для изучения деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка. Целевые ориентиры не подлежат оценке.

Педагогическая диагностика позволяет оценить индивидуальное развитие детей, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется дальнейшее планирование педагогических действий. Периодичность проведения педагогической диагностики: стартовая диагностика (начальный этап освоения образовательной программы как ребенок поступил в группу); финальная диагностика (завершающий этап освоения программы возрастной группы). Педагогическая диагностика проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободная беседа, анализ продуктов деятельности, диагностических ситуаций. Комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной Программы позволяет структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в возрастных группах, позволяет сделать качественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2. ФГОС ДО. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год в начале (сентябрь) и в конце (апрель-май) учебного года. Педагоги используют Индивидуальные карты развития детей от 3 до 7 лет, Е.Ю.Мишняева; Педагогическая диагностика индивидуального развития детей от 6 до 7 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО / авт.-сост. Н. В. Верещагина. СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,

*Анализ данных диагностики используется для выстраивания взаимодействия с детьми:*

Педагоги способствуют установлению доверительных отношений с детьми: обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных и т.п.);

Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе; тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)

Педагоги реагируют на инициативу детей в общении: выслушивают детей с вниманием и уважением; вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; откликаются на любые просьбы

детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.

Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: при организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей; в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность; взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития.

Педагоги уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями: помогают детям включиться в детский коллектив и в образовательный процесс.

Педагоги используют позитивные способы коррекции поведения детей: чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки.

Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране и своему народу. Реализуя задачи воспитатели фокусируют своё внимание на нескольких направлениях: знакомят детей с историей, героями, культурой и традициями России; организуют коллективные творческие проекты, направленные на приобщение к российским общенациональным традициям; развивают представление детей о том, что Россия – большая многонациональная страна. В центре патриотической направленности дошкольники с большим интересом «путешествуют» по карте и глобусу, рассматривают фотографии и иллюстрации г. Заозерного, Красноярского края, Москвы. Коллекция видеороликов позволяет «побывать» детям в разных местах большой страны.

**Освоение образовательной Программы (педагогическая диагностика).**

## 1. Младшая группа «Солнышко»

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Начало учебного года	Окончание учебного года
Высокий уровень - 0	Высокий уровень - 7
Средний уровень - 8	Средний уровень - 9
Низкий уровень - 2	Низкий уровень - 1
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Высокий уровень - 0	Высокий уровень - 5
Средний уровень - 9	Средний уровень - 9
Низкий уровень - 1	Низкий уровень - 3
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Высокий уровень - 0	Высокий уровень - 8
Средний уровень - 9	Средний уровень - 8
Низкий уровень - 1	Низкий уровень - 1
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Высокий уровень - 0	Высокий уровень - 2
Средний уровень - 9	Средний уровень - 10
Низкий уровень - 0	Низкий уровень - 5
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Высокий уровень - 0	Высокий уровень - 0
Средний уровень - 10	Средний уровень - 16
Низкий уровень - 0	Низкий уровень - 1

## 2. Младшая группа «Непоседы»

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Начало учебного года	Окончание учебного года
Высокий уровень - 0	Высокий уровень - 6
Средний уровень - 17	Средний уровень - 9
Низкий уровень - 1	Низкий уровень - 1
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Высокий уровень - 0	Высокий уровень - 7
Средний уровень - 17	Средний уровень - 5
Низкий уровень - 1	Низкий уровень - 4
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Высокий уровень - 0	Высокий уровень - 6
Средний уровень - 9	Средний уровень - 6
Низкий уровень - 1	Низкий уровень - 4

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Высокий уровень - 0	Высокий уровень - 5
Средний уровень - 17	Средний уровень - 10
Низкий уровень - 0	Низкий уровень - 1
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Высокий уровень - 0	Высокий уровень - 5
Средний уровень - 17	Средний уровень - 10
Низкий уровень - 1	Низкий уровень - 1

### 3. Средняя группа «Светлячки»

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Начало учебного года	Окончание учебного года
Высокий уровень - 0	Высокий уровень - 2
Средний уровень - 9	Средний уровень - 15
Низкий уровень - 5	Низкий уровень - 0
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Высокий уровень - 0	Высокий уровень - 3
Средний уровень - 9	Средний уровень - 10
Низкий уровень - 5	Низкий уровень - 3
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Высокий уровень - 0	Высокий уровень - 3
Средний уровень - 7	Средний уровень - 10
Низкий уровень - 7	Низкий уровень - 4
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Высокий уровень - 0	Высокий уровень - 4
Средний уровень - 9	Средний уровень - 13
Низкий уровень - 5	Низкий уровень - 0
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Высокий уровень - 0	Высокий уровень - 1
Средний уровень - 10	Средний уровень - 15
Низкий уровень - 4	Низкий уровень - 1

### 4. Средняя группа «Васильки»

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Начало учебного года	Окончание учебного года
Высокий уровень - 1	Высокий уровень - 9
Средний уровень - 3	Средний уровень - 9
Низкий уровень - 4	Низкий уровень - 0

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Высокий уровень - 0	Высокий уровень - 6
Средний уровень - 14	Средний уровень - 11
Низкий уровень - 4	Низкий уровень - 0
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Высокий уровень - 0	Высокий уровень - 3
Средний уровень - 11	Средний уровень - 14
Низкий уровень - 6	Низкий уровень - 0
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Высокий уровень - 0	Высокий уровень - 3
Средний уровень - 11	Средний уровень - 14
Низкий уровень - 6	Низкий уровень - 0
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Высокий уровень - 0	Высокий уровень - 4
Средний уровень - 13	Средний уровень - 13
Низкий уровень - 4	Низкий уровень - 0

5. Подготовительная к школе группа «Радуга»

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Начало учебного года	Окончание учебного года
Высокий уровень - 1	Высокий уровень - 6
Средний уровень - 20	Средний уровень - 15
Низкий уровень - 0	Низкий уровень - 0
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Высокий уровень - 6	Высокий уровень - 7
Средний уровень - 12	Средний уровень - 12
Низкий уровень - 3	Низкий уровень - 2
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Высокий уровень - 1	Высокий уровень - 8
Средний уровень - 15	Средний уровень - 7
Низкий уровень - 5	Низкий уровень - 6
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Высокий уровень - 0	Высокий уровень - 10
Средний уровень - 19	Средний уровень - 8
Низкий уровень - 2	Низкий уровень - 3
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Высокий уровень - 3	Высокий уровень - 7

Средний уровень - 18	Средний уровень - 14
Низкий уровень - 0	Низкий уровень - 0

6. Подготовительная к школе группа «Ромашки»

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Начало учебного года	Окончание учебного года
Высокий уровень - 4	Высокий уровень - 12
Средний уровень - 15	Средний уровень - 11
Низкий уровень - 2	Низкий уровень - 0
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Высокий уровень - 3	Высокий уровень - 7
Средний уровень - 14	Средний уровень - 17
Низкий уровень - 4	Низкий уровень - 0
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Высокий уровень - 3	Высокий уровень - 8
Средний уровень - 7	Средний уровень - 13
Низкий уровень - 11	Низкий уровень - 1
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Высокий уровень - 2	Высокий уровень - 11
Средний уровень - 9	Средний уровень - 12
Низкий уровень - 10	Низкий уровень - 0
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Высокий уровень - 2	Высокий уровень - 14
Средний уровень - 8	Средний уровень - 9
Низкий уровень - 11	Низкий уровень - 0

**Выводы:** Дошкольники осваивают ОП ДО исходя из индивидуальных особенностей и возможностей, педагоги учитывают интересы и потребности каждого дошкольника. Поведение большинства дошкольников устойчиво положительно; дети доброжелательно настроены по отношению к взрослым и сверстникам, охотно вступают в общение; хорошо взаимодействуют, способны включиться в сотрудничество; имеют представления о нравственных качествах людей; знают правила, используют различные приемы разрешения возникших проблем.

## 6. Оценка качества кадрового состава

Согласно штатному расписанию в *ДОО 66,12 штатных единиц*, из них: педагогические работники - 28,87 ед; обслуживающий персонал - 34,25 ед; руководящие работники – 3,0 ед.

В коллективе есть 2 работника с неполной занятостью. Это вахтер (пенсионер) и уборщица (молодая мама двух школьников), пожелавшие при трудоустройстве неполную занятость.

ДОО укомплектована учебно-вспомогательным персоналом, в соответствии со штатным расписанием. Должности диетической сестры и электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования занимают внешние совместители, имеющие соответствующее профессиональное образование.

На 31.12.2024 года в ДОО работали 23 педагога. Из них: 7 педагогов (30%) имеют высшее профессиональное образование, 16 педагогов (70%) имеют среднее профессиональное образование. По результатам аттестации высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов (30%), первую квалификационную категорию - 11 педагогов (48%). Не проходят процедуру аттестации педагоги со стажем работы до 3 лет. Большая часть педагогов имеют стаж работы более 15 лет. Наблюдается тенденция оттока педагогов в другие сферы с большим уровнем заработной платы.

Администрация ДОО придает важное значение профессиональному развитию работников и созданию благоприятных условий.

Педагоги активно работают над повышением своей профессиональной компетентности через профессиональное общение, курсовую подготовку, участие в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах и фестивалях как в дошкольной организации, так на муниципальном и региональном уровне.

Для освоения молодыми педагогами профессии определены наставники из числа опытных воспитателей. Для них проводятся регулярно семинары, консультации, открытые просмотры и другие формы работы, направленные на сопровождение и поддержку.

В условиях реализации ФГОС ДО младшие воспитатели играют важную роль в образовательном процессе. Они обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду, активно участвуют в образовательно-воспитательном процессе, ландшафтном дизайне территории и во всей жизни учреждения. Вместе с педагогами младшие воспитатели активно участвуют в оснащении развивающей предметно-пространственной среды: шьют атрибуты для игр и шторы, выращивают цветы и рассаду для озеленения игрового участка, ухаживают за аквариумом, изготавливают дидактические пособия и многое

другое. С целью развития профессиональных качеств младших воспитателей проводятся семинары, практикумы, конкурсы, деловые игры и другое.

Учитывая то, что наблюдается *дефицит педагогических кадров* и отток педагогов в другие сферы в ДОО проводится работа по профориентации среди обслуживающего персонала. В текущем году *1 работник прошел профессиональную переподготовку* по должности воспитатель детей дошкольного возраста и занял вакантное место.

*В целях повышения квалификации педагогических работников и обслуживающего персонала* ДОО активно сотрудничает с Красноярским краевым институтом развития образования, КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж», ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Красноярском крае, ООО «ПАРТНЕР». Активно практикуется онлайн обучение: курсовая подготовка, вебинары и семинары, используются бюджетные варианты с дистанционным обучением ресурса Красноярского КИРО.

*Для обеспечения безопасного функционирования организации работники детского сада регулярно проходят обучение за счет средств бюджета: Все педагоги - «Оказание первой помощи пострадавшим», в объеме 16ч; Председатель профсоюзной организации «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда» в объеме 16ч.; «Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков», в объеме 16ч.; Дополнительную профессиональную программу «Тепловые энергоустановки», в объеме 18 ч.; Заведующий «Подготовка в области пожарной безопасности» в объеме 40ч.; Заместитель заведующего по ОТ и ЧС «Гражданская оборона и защита населения от чрезвычайных ситуаций» в объеме 72 ак.ч.; Профессиональная переподготовка «Техносферная безопасность». Охрана труда» (Специалист в области охраны труда)», в объеме 280 ак.ч.; Профессиональная переподготовка «Специалист по пожарной профилактике», в объеме 260 ак.ч.; Все работники имеют профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию.*

В целях обеспечения качественного питания детей повара прошли профессиональную переподготовку в объеме 250 часов с присвоением квалификации повар ДОУ 5-го разряда. В рамках национального проекта «Демография» прошли обучение по программе «*Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)*» 30% работников.

Все вопросы по текущему мелкому ремонту мягкого инвентаря, устранению неполадок в системе отопления, водоснабжения и энергоснабжения, а также по ремонту мебели и оборудования *решаются незамедлительно* силами обслуживающего персонала на что также в учреждении имеются средства.

Более 10 лет ДОО активно сотрудничает с КГБУ «Центр занятости населения Рыбинского района». Ежегодно создаются вне штатного расписания за счет средств центра временные рабочие места для безработных граждан (категория граждан - инвалиды), испытывающих трудности в поиске работы. Так за период 2023 – 2024 года было предоставлено 25 временных рабочих мест с неполной занятостью, которые использовались для выполнения работ по благоустройству территории детского сада.

Для работников в ДОО созданы комфортные условия. За 2024 год уволились 9 работников. Из них 6 работников в связи с изменением профиля работы, 2 работника по возрасту.

Коллектив детского сада занимает лидирующую позицию в муниципалитете, активно участвует в мероприятиях различного уровня.

В рамках мероприятий к Дню дошкольных работников (в сентябре 2024 года) коллектив ДОО награжден грамотой руководителя управления образования «За активное участие в краевых сетевых методических объединениях, высокий профессионализм в деле обучения и воспитания дошкольников, целенаправленную деятельность по внедрению инновационных технологий». Также грамотами за добросовестный труд отмечены 15% работников.

Ежегодно педагоги являются организаторами районного методического объединения, для педагогов работающих с детьми раннего возраста. В рамках встреч рассматриваются вопросы, касающиеся развития игровой деятельности, создания условий для двигательной деятельности, развития речи, качественного взаимодействия в системе "ребенок-взрослый" с участием педагогов района.

С сентября 2023 года и до настоящего времени детский сад включен в **Краевое сетевое методическое объединение «Практики создания условий для индивидуализации педагогического процесса в ДОУ»**. (опорный МБДОУ «Сказка» г. Бородино). Педагоги осваивают практики, в муниципальном профессиональном сообществе и на экспертной сессии представляют опыт.

**Активно используется ресурс Краевого сетевого методического объединения «Воспитание маленького человека большой страны»**. В онлайн-формате представлена лучшая (международный уровень признания) ценностно-ориентированная практика по воспитанию (познавательное направление воспитания) - «Ситуация открытия мира и поиск самостоятельной информации на основе коллекционирования», Воронцова Г.Л., старший воспитатель.

С сентября 2024 года дошкольная организация является участником **Стажировочной площадки по развитию начал технического образования** детей дошкольного возраста (трехстороннее соглашение ДОО с Красноярским краевым институтом развития образования и МАДОУ №15 «Сибирячек»

г.Канска). Приобретены новые конструкторы и модули, дети осваивают приемы и с удовольствием конструируют.

**На Краевой конкурс «Лучшие практики наставничества»** представлена Модель наставничества «Инвестиции в развитие или профессиональная мобильность», включающая в себя условия, ресурсы и процессы, необходимых для реализации программы наставничества. Результаты по реализации модели наставничества: наставляемые педагоги уверенно осуществляют профессиональную деятельность, заинтересованы в развитии, демонстрируют положительные результаты своего опыта (открытые просмотры, семинары, методические мероприятия), продолжают работать в ДОУ.

**Районный конкурс «Лучший патриотический центр группы ДОО»** Результат – 2 место. Воспитатели: Никитина Е.А., Ярусенко Д.В.

**Районное методическое объединение педагогов ДОО «Организация РППС ДОО в соответствии с ФОП ДО»** Представлен опыт. Карташева Н.Н.

**Районный конкурс педагогических проектов «Родной наш Рыбинский район»** Результат – 3 место.

**Районный конкурс профессионального мастерства «Лидеры образования: Руководитель года».**

По результатам анкетирования родители удовлетворены деятельностью коллектива дошкольной организации.

**Вывод:** *Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н). В течение года педагогам оказана реальная и действенная помощь в повышении профессиональных компетенций, росте и развитии профессионального мастерства через методическое сопровождение, созданы условия для включения всех педагогов в активную деятельность.*

*Традиционно осуществляется педагогическое наставничество, что позволяет решать проблему дефицита педагогических кадров. Определен пул педагогов, которые максимально эффективно используют в практической деятельности интересные практики, что положительно сказывается на качестве образования.*

**Трудности:** *В течение 2024 года оставались вакантными места по педагогическим должностям - 2.75ст. музыкального руководителя и 2ст. воспитателя., в связи с чем дополнительная нагрузка возлагалась на действующий персонал. 1 вакансия воспитателя закрыта работниками из числа обслуживающего персонала, прошедшими переподготовку по должности*

*«воспитатель детей дошкольного возраста», в связи с чем проводится большая работа по сопровождению начинающего педагога. Не удалось освоиться в профессии воспитателя молодому специалисту, выпускнику педагогического колледжа. Ставка педагогов дополнительного образования введена в рамках ФОТ.*

*В течение года стимулирующие средства ФОТ выплачивались нерегулярно, что привело к переходу некоторых педагогов в другие сферы.*

## **7. Оценка качества материально-технического обеспечения**

ДОО находится в двухэтажном здании, состоящем из 3х корпусов, построенном по типовому проекту в 1965 году. Общая площадь 1295,5 кв. м. По проекту здание рассчитано на 12 групп. Функционируют 11 групп.

В ДОО имеется музыкальный зал, изостудия, зал для занятий физической культурой, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор), оборудован и функционирует музей. Имеется физкультурная площадка (более 500 м<sup>2</sup>) и зона с травяным покрытием для подвижных игр. На территории оборудованы 11 игровых площадок, отдельно для каждой группы, имеются участки для экспериментальной деятельности и наблюдений, цветники.

*Методический кабинет, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда ДОО* оснащены современной мебелью, оргтехникой, что обеспечивает комфортную работу педагогического коллектива: широкий выбор научно-методической литературы; разнообразный дидактический материал и наглядные пособия; учебные предметы и игровое оборудование, детская художественная литература; обеспечен доступный интернет - ресурс; средства ИКТ, аудиотека; электронные пособия. Педагоги активно используют в своей работе интернет-ресурсы. Во всех помещениях ДОО имеется доступ к сети интернет. Это дает возможность педагогам совершенствовать профессиональную компетентность по всем направлениям образовательно - воспитательного процесса.

Изостудия оборудована необходимым дидактическим, наглядным и демонстрационным материалом. Имеются предметы декоративно-прикладного искусства.

В учреждении оборудован и активно действует музей, в котором имеются постоянные и динамичные экспозиции: «Русская изба», «Народные промыслы», «Часы», «Монеты», «История города в фотографиях» и др. Музейные экспозиции используются педагогами ДОО регулярно. Опыт работы представляется на муниципальном уровне.

*Созданы условия для ИКТ, педагоги* активно используют в своей работе интернет-ресурсы. Во всех помещениях ДОО имеется доступ к сети интернет, в

пользовании у работников 19 персональных компьютеров, 2 планшетных, 4 мультимедийных проектора, 11 multifunctional устройств (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования), множество обзорных тематических мультимедийных презентаций.

Имеется отдельный физкультурный зал, оснащенный различным спортивным оборудованием и инвентарем (сенсорные дорожки, различные массажеры, батуты, фитболы, мини-стадион, сухой бассейн, оборудование для спортивных игр и др.), нестандартным оборудованием. Оборудована физкультурная площадка (500м<sup>2</sup>). Используется ландшафтная зона (городской парк в 50м от ДОО) для проведения физкультурных занятий на воздухе, пеших прогулок, спортивных игр.

Материально-техническое обеспечение - одна из важнейших задач, так как оно напрямую влияет на реализацию основных функций ДОО. Руководитель регулярно обращается к учредителю с ходатайствами о дополнительном финансировании для решения насущных вопросов. *Так за 2024 год значительно увеличилось финансирование и МТБ существенно улучшилась по сравнению с предыдущими годами.*

*В 2024 году разработаны ПСД (проектно-сметная документация и Проект «Повышение качества предоставления услуг населению в сфере дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Звездочка» г. Заозерного через создание безопасных условий ведения образовательного процесса посредством выполнения работ по капитальному ремонту системы электроосвещения и электрооборудования здания детского сада».* В здании Детского сада, введенного в эксплуатацию в 1966 году, техническое состояние системы электроосвещения, электроустановок и электропроводки находится в неудовлетворительном состоянии. Данная система не соответствует современным требованиям применяемых в данной области нормативно-правовых актов, норм и правил. За весь период эксплуатации здания проводился лишь незначительный ремонт отдельных элементов системы электроосвещения, частичная замена приборов искусственного освещения, что в целом не снимает проблему ветхого состояния системы электроснабжения здания и его безопасной эксплуатации в части противопожарного режима.

*В феврале 2025 года проект направлен в краевую экспертную комиссию.*

Для повышения степени безопасности работников и комфортных условий труда в течение 2024 года проведены значительные обновления по сравнению с предыдущими годами:

На пищеблоке на сумму 263 123,00 рублей - электрическая плита, электрическая мясорубка, холодильник, стеллажи из нержавеющей стали, столешница для работы с тестом. Рабочая посуда и необходимые материалы обновляются по мере необходимости.

В постирочной на сумму 265 200,00 рублей - гладильный каток, стиральная машина, утюги, стеллажи для хранения мягкого инвентаря.

В связи с тем что горячее водоснабжение осуществляется только в период отопительного сезона, во всех групповых и рабочих помещениях установлены водонагреватели.

Проведен капитальный ремонт эвакуационного выхода со второго этажа здания детского сада в соответствии с требованиями пожарной безопасности.

В связи с износом проведен капитальный ремонт помещений медицинского блока и прилегающей части группового помещения. Замена полов и частично межкомнатных перегородок, внутренняя отделка, оборудование бытовых помещений с заменой сантехники и электроосвещения в соответствии с требованиями СанПиН.

Проведена ревизия оконных блоков - замена треснувших стеклопакетов и москитных сеток, утепление блоков и прочее.

С целью обеспечения безопасных и комфортных условий ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции; промывка и опрессовка системы отопления; оснащение средствами пожаротушения - огнетушителями; освещение рабочих мест в соответствии с нормативами. Кроме того регулярное проведение санитарных мероприятий - дезинфекция, дезинсекция, дератизация; ведение необходимой документации, журналов о прохождении инструктажей, приказов об обеспечении безопасности; учения и тренировки по безопасной эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

С целью обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в помещениях и на территории ведется видеонаблюдение, пропускной режим обеспечивается силами обслуживающего персонала.

В течение учебного года внесены изменения в ППС групп и помещений ДОО с учетом «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» от 26.12.2022 г.

Преобразована входная зона. В коридорах детского сада организованы современные информационные пространства, которые отражают индивидуальные достижения детей, познавательную и творческую деятельность (технология – QR - код), тематические дни, календарные даты, проекты. При организации информационной среды учитывали принципы: новизны, доступности, динамичности, информативности, полифункциональности, безопасности.

В возрастных группах инфраструктура организована в виде центров. Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

*В группах раннего возраста 6 центров детской активности:* Центр двигательной активности для развития основных движений детей; Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера; Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого; Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств; Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок; Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

РППС обеспечивает реализацию ООП ДО, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Педагоги вносят изменения в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей; обеспечивают возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

В группах имеются, не обладающие жестко закрепленным способом употребления предметы, в том числе природный материал, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Обеспечены различные пространства для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей; периодическую

сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Все элементы среды, все помещения, где осуществляется образовательная деятельность доступны для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В течение года пополнялись и обновлялись игры, игрушки, материалы, пособия, расходный материал. детская литература и прочее, обеспечивающие все основные виды детской активности. В рамках работы педагогов в краевом СМО «Практики создания условий в ДОО для индивидуализации педагогического процесса», освоены практики, что значительно обогатило среду разнообразными элементами. Для освоения практик инженерно-технического направления в рамках участия в мероприятиях Стажировочной площадки в РППС приобретены Деревянный конструктор «Бабашки», ТИКО, разнообразные иные конструкторы (более 40 видов). Апробировали и начали использовать Деревянный конструктор CUBORO, Мягкий магнитный конструктор МАККИ и Конструктор Шатти. Развитию алгоритмического мышления способствуют ПИКТОМИР (используем в практике), MatataLAB робототехнический.

**Вывод:** Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155). Постоянно идет обновление РППС с учетом методических требований и актуальных образовательных практик. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

**Трудности:** Техническое состояние системы электроосвещения, электроустановок и электропроводки находится в неудовлетворительном состоянии. Данная система не соответствует современным требованиям применяемых в данной области нормативно-правовых актов, норм и правил.

## **8. Оценка методической и научно-исследовательской работы**

Методическая работа в ДОО рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение качества образовательного процесса, на оказание конкретной практической помощи педагогам в овладении, формами, методами и технологиями работы с детьми. В работе с педагогическими работниками используются интерактивные формы. Это практикумы, тренинги, круглые

столы, метод мозгового штурма, социо-игровые приемы. Такие мероприятия проходят интересно, эмоционально, содержательно.

Одним из актуальных направлений в процессе методической работы ДОО является повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. При организации методической поддержки педагогов используются разнообразные формы работы: групповые и индивидуальные, тематические семинары, семинары - практикумы, просмотр образовательной деятельности.

Составлена схема освоения методов, что помогает педагогам осмысленно освоить и применить в работе с дошкольниками эффективные методы, технологии и приемы. В результате в практике успешно реализуются: ТРИЗ-технология; социо-игровая, проблемное обучение, игровые технологии, здоровьесберегающие, ИКТ, методы, направленные на познавательное и речевое развитие: моделирование, коллекционирование, учебное исследование Савенкова А.И., проектная деятельность, мнемотехника и др.

В работе с педагогами используются традиционно групповые и фронтальные формы: семинары, семинары - практикумы, открытые просмотры образовательного процесса, консультации, педагогические советы, проблемные группы, мастер-классы, аналитические встречи и др., а также индивидуальные формы: беседы, индивидуальные консультации, взаимные посещения, самообразование и пр.

Открытые просмотры - эффективная форма методической работы. Для просмотра выбираются не только НОД, но и другие виды деятельности (игра, труд и др.), а также отдельные режимные моменты (утренняя гимнастика, организация прогулки, подъём детей после дневного сна и т. д.). Участвуют не только опытные педагоги, но и молодые специалисты, которые могут продемонстрировать некоторые нестандартные подходы. Всегда сразу же организуется конструктивный диалог. Данная практика дает возможность «здесь и сейчас» получить ответы на интересующие вопросы, проникнуть в своего рода творческую лабораторию воспитателя, увидеть технологии, методы и приемы в действии. Между педагогами сложилась практика позитивного и конструктивного общения, что бесспорно влияет на эффективность профессиональной деятельности.

Тематика семинаров - практикумов определяется с учётом пожеланий воспитателей и исходя из задач годового плана. Руководителями семинаров иногда выступают педагоги, хорошо владеющие конкретным приемом, методом, технологий.

Педагогический совет - центральное звено в организации всей методической работы. Выбираются темы, которые помогают решению вопросов, вызывающих затруднения у большинства членов педагогического коллектива, а также современные подходы.

Педагоги активно работают над повышением своей профессиональной компетентности через изучение научно – методических изданий, использование интернет-ресурса, профессиональное общение, курсовую подготовку, участие в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах и фестивалях как в дошкольной организации, так на муниципальном и региональном уровне. Положительный опыт педагогов постоянно представляется на муниципальном и региональном уровне. В дошкольной организации сложилась система повышения квалификации педагогов. Активно используется формат дистанционного общения. Это практикумы, семинары и вебинары, конференции и другое.

С 2023 года ДОО включена в краевое сетевое методическое объединение (СМО) "Практики создания условий в ДОО для индивидуализации педагогического процесса" в качестве сетевого детского сада. В 2024 году проходила содержательная интересная деятельность по апробации практик индивидуализации педагогического процесса. В рамках плана работы СМО педагоги участвуют во всех мероприятиях КИРО.

*Участие педагогов в 2024 году:* Одной из форм профессионального развития является участие в мероприятиях на различных уровнях, которая активно используется педагогами: Муниципальной этап профессионального конкурса "Воспитатель года", Муниципальный фестиваль образовательных практик «Педагогический диалог», РМО для педагогов, работающих с детьми раннего возраста», в рамках которого педагоги ДОО традиционно, работающие в группах раннего возраста поделились практическим опытом работы.

Педагоги также активно участвуют в Краевых акциях «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», Бессмертный полк, Сад памяти и Окна Победы, Покорми птиц зимой и Подари ребенку книгу, «Украшаем вместе Ёлочку» и других.

Младшие воспитатели не только обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду, но и активно участвуют в образовательно-воспитательном процессе, ландшафтном дизайне территории и во всей жизни учреждения. Вместе с педагогами младшие воспитатели участвуют в оснащении развивающей предметно-пространственной среды: шьют атрибуты для игр и шторы, выращивают цветы и рассаду для озеленения игрового участка, ухаживают за аквариумом, изготавливают дидактические пособия и многое другое. С целью развития профессиональных качеств младших воспитателей проводятся семинары, практикумы, конкурсы, деловые игры и другое.

*Методический кабинет* оснащен современной мебелью, компьютерами, ТСО, что обеспечивает комфортную работу педагогического коллектива: широкий выбор научно- методической литературы; разнообразный дидактический материал и наглядные пособия; учебные предметы и игровое

оборудование, детская художественная литература; обеспечен доступный интернет - ресурс; аудиотека; электронные пособия. Это дает возможность педагогам совершенствовать профессиональную компетентность по всем направлениям образовательно - воспитательного процесса.

*Кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, обеспечены компьютерами, копировально - множительной техникой, диагностическим инструментарием, дидактическими и развивающими пособиями, научно-методической и справочной литературы.*

Так как важным моментом становления профессионала есть своевременная поддержка, большое внимание уделяется работе с молодыми педагогами. Для освоения молодыми педагогами профессии определены наставники из числа опытных воспитателей.

***Вывод:*** *Методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогов выстраивается системно, конкретно, с использованием оптимального сочетания форм и методом, что подтверждается успешным представлением опыта работы на различных уровнях.*

***Трудности:*** *В связи с оттоком педагогов, включением в состав педагогических работников, работников прошедших профессиональную переподготовку проводится большая индивидуальная работа с начинающими и малоопытными, на основных работников возлагается дополнительная нагрузка по замещению отсутствующих основных работников.*

#### ***9. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, в соответствии с приложением №1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»***

В течение 2024 года уменьшился списочный состав воспитанников на 17 детей, что составляет 8%. Все воспитанники получают дошкольное образование в режиме полного дня (8 - 12 часов).

На 9 детей уменьшилось число детей с ОВЗ, всем детям предоставляются услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, по освоению образовательной программы дошкольного образования, по присмотру и уходу также в режиме полного дня (8 - 12 часов).

Соотношение «педагогический работник - воспитанник» не изменилось. В связи с тем, что одному педагогу установлена высшая категория, увеличился процент педагогов имеющих высшую категорию. Незначительно увеличилось число педагогов имеющих стаж работы 30 лет.

Стабильными остались показатели, отражающие повышение квалификации педагогических работников.