

**Целевой ориентир  
(формулировка из текста ФГОС ДО)**

**Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.**

<b>** Поведенческие индикаторы (наблюдаемые формы поведения)</b>	<b>*Методы освоения планируемых результатов</b>
Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности, 3-4г.	Сюжетно-ролевые игры (поддержка и помощь воспитателя). Игровые действия с игрушкой и предметами-заместителями.
Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве, 3-4г.	Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами. Продуктивная деятельность. Образовательная игровая ситуация.
Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах, 4-5л.	Программа «Азбука общения»

<p>Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности, 4-5л.</p>	<p>Образовательная ситуация (занятие). Проблемные практические и познавательные ситуации (в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы: определить..., отобрать ... и т.д).</p>
<p>Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы, 5-6л. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели, 5-6л.</p>	<p>Художественно-развивающие игры. Художественное экспериментирование. Исследовательская деятельность Культурная практика «Творческая мастерская» Продуктивная деятельность. Экспериментирование.</p>
<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, 6-7л.</p>	<p>Культурная практика «Творческая мастерская» Обогащенная предметно-пространственная среда.</p>
<p>Способен выбирать себе род занятий, 6-7л</p>	<p>Развивающие игры, направленные на развитие самостоятельности мышления; сюжетно-ролевые игры, предполагающие ситуации морального выбора. Обогащенная предметно-пространственная среда.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Целевой ориентир (формулировка из текста ФГОС ДО)</b></p> <p><b>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать</b></p>	

<b>конфликты;</b>	
Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь, 3-4г.	Игры-имитаци.
Эмоционально реагирует на художественные произведения, 4-5л.	Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов. Чтение с продолжением. Метод проектов. Метод «Сторисек». Литературные праздники. Театрализованные представления. Тематические выставки кни.г
Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие, 5-6л.	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.
Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, 5-6л.	Ситуации общения. Образовательная ситуация.
Способен договариваться, 6-7л.	Сотрудничество детей в совместной деятельности.

<b>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</b>	
Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, 3-4г.	Жизненные и игровые развивающие ситуации. Общение и совместная деятельность с воспитателем.
Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, 3-4г.	Демонстрация детям образцов поведения правильного взаимоотношения.
Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, 4-5л.	Специально созданные ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения. Социоигровая технология.
Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера 4-5л	В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: - партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»); - передачи опыта («Люди обычно это делают так»); - обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»).
Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя	Средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели,

объединяться для совместной деятельности, 5-6л.	пооперационные карты.
Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей, 5-6л.	Правила. Коммуникативные игры (игры на развитие интереса и внимания к партнеру по общению, игры на развитие умений взаимодействовать со сверстниками).
Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей, 5-6л.	Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Он может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять такую же работу, что и они, или часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой). Взрослый, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Искренняя похвала взрослого.
Взаимодействует со взрослыми и сверстниками 6-7л.	Ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения.
<b>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</b>	
Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями, разворачивает игровой	Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или

<p>сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения, 3-4г.</p>	<p>иной роли. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.</p>
<p>Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке, 3-4г.</p>	<p>Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Конструктивная деятельность Изобразительная деятельность</p>
<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками, 4-5л.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p>
<p>Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета, 4-5л.</p>	<p>Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе впечатлений о жизни, труде людей, их отношений.</p>
<p>В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу, 4-5л.</p>	<p>Игры с правилами</p>

<p>Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой, 5-6л.</p>	<p>Обогащение содержания сюжетно-ролевой игры в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей</p> <p>Предоставить возможность детям создавать игровую обстановку в зависимости от замысла, проявлять творчество в создании игровой обстановки.</p>
<p>Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров 5-6л Умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру, 5-6л.</p>	<p>Проговаривание части игровых событий.</p>
<p>Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм, 5-6л.</p>	<p>Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам. Игры, на осуществление контрольно-проверочных действий. Игры, с запрещающими правилами.</p>
<p>Действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами в играх с готовым содержанием и правилами, 5-6л.</p>	<p>Игры с правилами.</p>
<p>Подчиняется правилам и социальным нормам, 6-7л.</p>	<p>Реальные и условные, проблемно-практические и игровые ситуации.</p>
<p><b>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</b></p>	

<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, 3-4г.</p>	<p>Разговорная речь на основе содержания литературных текстов, рассматривания картинок, предметов, объектов природы.</p> <p>Обследовательские действия, совершая обследовательские действия, дети узнают (называют) качества предметов.</p>
<p>Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями, 3-4г.</p>	<p>Образовательная ситуация.</p> <p>Речевые игры.</p>
<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными, 4-5л.</p>	<p>Игровые образовательные ситуации.</p> <p>Игровые проблемные ситуации.</p> <p>Загадки.</p>
<p>Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), 4-5л.</p>	<p>Игровые ситуации с персонажами настольного и пальчикового театра, игрушками.</p> <p>Сказочные истории о литературных героях.</p>

Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям, 4-5л.	Сочетание чтения литературного текста со слушанием музыки, восприятием произведения изобразительного искусства (читать стихи, когда дети слушают музыку) Логоритмические упражнения.
Имеет богатый словарный запас, 5-6л.	Образовательная ситуация. Речевые игры.
Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, 5-6л.	Упражнения, задания, дидактические игры.
Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями, 5-6л.	Речевые игры и упражнения.
Правильно строит речевое высказывание, 6-7л.	Воспитательные диалоги на основе миниатюр В.А.Сухомлинского.
Выделяет звуки в словах, 6-7л.	Образовательная ситуация.
<b>Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</b>	
Сформирована соответствующая возрасту координация движений, 3-4г.	Физкультурное занятие. Игровой метод (основу метода составляет двигательная активность, обусловленная игровым замыслом или сюжетом игр)
Ребенок проявляет положительное	Прогулка.

отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, 3-4г.	Подвижные игры.
Движения значительно более уверенные и разнообразные, 4-5л.	Подвижные игры. Самостоятельная двигательная деятельность.
Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку, 4-5л.	Физкультурное занятие.
Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, 5-6л.	Ритмопластика. Физкультурные досуги и праздники.
Точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные, спортивные,) 6-7л.	Физкультурное занятие. Программа «Школа мяча». Программа «Городки». Спортивные упражнения. Ритмические движения.
<b>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</b>	
Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым	Поддержание положительного настроения ребенка на выполнение элементарных гигиенических процессов, радости от самостоятельных и

<p>платком, расческой), 3-4г.</p>	<p>совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, «я молодец» и т. д.).          Фольклор.          Детская литература.          Организация моментов радости, связанных с культурно-гигиеническими навыками.</p>
<p>Рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно - гигиенических навыков, 4-5л.</p>	<p>Схемы.          Алгоритмы.          Дидактические игры.          Фольклор.          Детская литература.</p>
<p>Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий, 4-5л.</p>	<p>Поддержание умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам.          Поддержание умения самостоятельно следить за своим внешним видом и видом других детей.</p>
<p>В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста», 4-5л.</p>	<p>Поддержание умения самостоятельно есть, соблюдая культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, стремясь помочь сверстникам. Элементарно ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования) и игрушками, проявляя инициативность и самостоятельность.          Правила культуры поведения.</p>
<p>Самостоятельно выполняет основные культурно -гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание),5-6л.</p>	<p>Поддержание умений самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, прополоскать рот после еды, обтираться (с помощью взрослого), вымыть уши, причесать волосы и т. д.) без напоминания взрослого.</p>

Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться, 5-6л.	Игра-этюд Повторяемость упражнений в формировании культурных навыков и привычек, создание активных побуждений детей к выполнению правил культуры поведения в разных видах деятельности и режимных процессах.
Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать, 5-6л.	Использование серии сюжетных картинок по здоровому образу жизни. Проектная деятельность, продукты совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, как «Энциклопедия безопасности», «Правила безопасного поведения в быту, на улице, на природе», «Азбука маленького пешехода», «Здравствуй, светофор»,
Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество, 5-6л.	Правила. Одобрение поведения ребенка, и связывают (взрослые) умение следовать правилам культуры с растущей самостоятельностью и взрослением. Ситуативный разговор.
Владеет навыками личной гигиены, 6-7л.	
<b>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</b>	
В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мир, 3-4г.	Действия с разнообразными игрушками и предметами с самыми различными сенсорными свойствами.
Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», 4-5л.	Игра-экспериментирование.

<p>В процессе совместной исследовательской деятельности <b>активно познает и называет</b> свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, 4-5л.</p>	<p>Игровое моделирование. Просмотр видеофрагментов. Наблюдение.</p>
<p>Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков, 4-5л.</p>	<p>Дидактическая игра.</p>
<p>Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами, 5-6л.</p>	<p>Проблемные вопросы ТРИЗ-методы и приемы: «Моделирование маленькими человечками», «Системный оператор», «Морфологический ящик».</p>
<p>Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует, 5-6л.</p>	<p>Экспериментирование. Проблемные вопросы. Игры – дискуссии. Сказочные задачи. Интерактивная детская лаборатория «Наураша в стране Нурандии» Дидактические пособия по логико-математическому развитию: блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера.</p> <p>Решение творческих задач. Проблемно-игровые ситуации.</p>

<p>Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, 5-6л.</p>	<p>ТРИЗ: приемы и методы.</p>
<p>Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственным замыслом, 6-7л.</p>	<p>Детская проектная деятельность. Коллекционирование. Мини-музей и выставки.</p>
<p><b>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</b></p>	
<p>Знает свои имя, фамилию, пол, возраст, 3-4г.</p>	<p>Воспитатель побуждает детей называть свое имя, фамилию, пол, возраст.</p>
<p>Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида, 3-4г.</p>	<p>Наблюдение. Образные игры-имитации. Иллюстративно-наглядный материал. Дидактическая игра.</p>
<p>Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы, 3-4г.</p>	<p>Игры-экспериментирования.</p>
<p>Знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол, 4-5л.</p>	<p>Разнообразное общение. Воспитатель обращает внимание детей на разное звучание имени (Оля,</p>

	Олечка, Ольга).
Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»), 4-5л.	Общение. Совместная деятельность.
Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных, 4-5л.	Рассматривание фотографий Игры на семейные темы. Ситуации «добрых дел».
Знает название страны и города, в котором живет, 4-5л.	События, связанные с общественными праздниками. Тематические дни и недели. Наблюдения.
Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей, 5-6л.	Образовательная ситуация. Детский проект. Коллаж.
Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях, 5-6л. Стремится к успешной деятельности, 5-6л.	
Имеет представление <i>о значимости</i> профессий родителей, 5-6л.	Беседы. Включение родителей в образовательный процесс: рассказывание о профессии.
Имеет развернутые представления о родном городе, 5-6 л.	Образовательная ситуация. Экскурсия.

	Музей истории г.Заозерного. Музей ДОО. Составление альбомов.
Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной, 5-6л.	Образовательная ситуация.
Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах, 5-6л.	Виртульные тематические туры Деятельность в литературно-художественном центре. Дидактическая игра.
Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира, 5-6 л.	Коллажирование Составление фотоальбома о том, в каких городах, странах были. Коллекционирование
Владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности, 5-6л.	Наблюдение Опыт Эксперимент Рабочие тетради Дневник
Проявляет интерес к городу, имеет сведения о некоторых достопримечательностях, событиях городской жизни, 6-7л.	Экскурсия Посещения музея истории г. Заозерного Детский проект
<b>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</b>	

<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения, 3-4г.</p>	<p>Проблемно-игровые ситуации гуманистического содержания: «Поможем...», «Построим...».</p>
<p>Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми 3-4г</p>	<p>Воспитатель поддерживает удовольствие ребенка от участия в добрых делах.</p>
<p>Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец 3-4г</p>	
<p>Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого 3-4г.</p>	
<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению, 4-5л.</p>	<p>Образовательная ситуация. Обогащенная предметно-пространственная среда группы.</p>
<p>Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>Практические ситуации. Игровые ситуации, имитирующие разные жизненные обстоятельства: «Почему медвежата поссорились...», «Какие добрые слова нужно</p>

<p>(например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.), 4-5л.</p>	<p>сказать...».</p>
<p>С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели, 4-5л.</p>	<p>Воспитатель привлекает к участию в общих делах. Воспитатель поддерживает инициативу.</p>
<p>Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают, 4-5л.</p>	
<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов, 5-6л</p>	
<p>Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей, 5-6л.</p>	
<p>Стремится к мирному разрешению конфликтов, 5-6л.</p>	

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, 5-6л.	
Способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, 5-6л.	Действия по схемам, алгоритмам.
Способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, 5-6л.	
Способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым, 5-6л.	Технология «Мы вместе».
Хорошо ориентирован в в правилах культуры поведения и выполняет их, 6-7л.	Правила Сюжетно-ролевая игр.
Доброжелательно настроен, 6-7л.	Ситуации общения.

**\*Методы освоения планируемых результатов.** Обозначаем виды деятельности, методы, методики, технологии приемы, средства, в ходе которых будут создаваться условия для формирования соответствующих качеств.

**\*\* Поведенческие индикаторы (наблюдаемые формы поведения)** формы поведения, которые характерны для ребенка освоившего поведение.